

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 31.05.2025 12:52:49

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae9b4ca097a0aaf031

Министерство науки и высшего образования и Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.07.11 Психолингвистика

для программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность (профиль) программы: «Дефектология»

Форма обучения: заочная

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине (модулю) **Психолингвистика**
5 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Психолингвистика как наука и ее место среди наук о человеке.	УК-4.1 – владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Знать: - систему норм русского литературного языка при его использовании. Уметь: - использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке в рамках межличностного общения.	Практическая работа, аттестационная работа СРС, реферат, тестирование, зачет
2.	Тема 2. Язык, речь, речевая деятельность. Основные категории в психолингвистике. Процессы порождения и восприятия речи.	УК-4.2 – использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	- осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия. - проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области.	
3.	Тема 3. Прикладная психолингвистика: психолингвистика развития.	УК-4.3 – осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	Владеть: - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	
4.	Тема 4. Психолингвистика и овладение неродным	ОПК-8.1 – применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	- специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии.	
5.	Тема 5. Эксперимент в психолингвистике.	ОПК-8.2 – проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.		
		ПК-7.1 – показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии.		

* Наименование темы(раздела)указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Темы семинарских занятий

Тема 1. Язык, речь, речевая деятельность. Основные категории в психолингвистике. Процессы порождения и восприятия речи.

Тема 2. Прикладная психолингвистика: психолингвистика развития.

Тема 3. Психолингвистика и овладение неродным языком.

Тема 4. Эксперимент в психолингвистике.

Критерии оценки ответа студента на семинаре:

1. полнота и правильность (1-2 балла);
2. степень понимания изученного материала, осознанность (1-2 балла);
3. умение высказывать свою точку зрения (1-2 балла);
4. научность оформления ответа, использование научных терминов (1-2 балла).

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2. Аттестационная работа

Тема 1: «Языковые знаки в речевой деятельности человека»

Учебные цели:

1. Выяснить сущность проблемы мотивированности языкового знака.
2. Проанализировать результаты исследований А.П. Журавлева, сопоставить лексические и фонетические значения слов.
3. Экспериментально проверить индивидуальные отклонения цветозвуковых образов от статистических значений.
4. Привести примеры синтагматических и парадигматических ассоциативных связей.
5. Выяснить механизм словообразования.

Основные термины и понятия:

Языковой знак, языковая и звуковая мотивированность слова, фоносемантика, лексическое значение, фонетическое значение, синтагматические, парадигматические связи.

Тема 2: «Онтопсихолингвистика»

Учебные цели:

1. Выяснить основные понятия и категории онтопсихолингвистики, особенности усвоения детьми языковых правил, основные этапы формирования языка (возрастные аспекты формирования языка), основные вехи речевого развития ребёнка в возрасте от 2 до 7 лет.
2. Объяснить суть понятий: языковая способность, речевая деятельность, языковые правила, доречевой этап, гуление, лепет, синтагматическая и парадигматическая фонетика, парадигматическая и синтагматическая грамматика, нефонологическая и фонологическая морфемика.
3. Понять различия между языковой способностью и речевой деятельностью, между доречевым и речевым этапами, гулением и лепетом, между синтагматической и парадигматической фонетикой, парадигматической и синтагматической грамматикой, нефонологической и фонологической морфемикой.

Основные термины и понятия:

Языковая способность, речевая деятельность, языковые правила, доречевой этап, гуление, лепет, синтагматическая и парадигматическая фонетика, парадигматическая и синтагматическая грамматика, нефонологическая и фонологическая морфемика.

Тема 3: «Основные понятия теории речевой деятельности»

Учебные цели:

1. Выяснить основные понятия теории речевой деятельности (деятельность, действие, операция, мотив), соотношение понятий язык, речь, мысль, общение, коммуникативный акт, рефлексорный акт и т.д., определить четыре этапа речевой деятельности.
2. Объяснить суть понятий: деятельность, действие, операция, мотив; язык, речь, мысль, общение, коммуникативный акт, рефлексорный акт и т.д.; этапы речевой деятельности (этап ориентировки в условиях деятельности; этап выработки плана в

соответствии с результатами ориентировки; этап осуществления (реализации) этого плана и этап сопоставления полученного результата с планом, т.е. этап контроля).

3. Понять различия между деятельностью и действием, операцией и мотивом; языком, речью, мыслью, общением, коммуникативным актом, рефлексорным актом и т.д.; между различными этапами речевой деятельности.

Основные термины и понятия:

Деятельность, действие, операция, мотив; язык, речь, мысль, общение, коммуникативный акт, рефлексорный акт; этап речевой деятельности.

Тема 4: «Прикладные аспекты психолингвистики. Психолингвистический эксперимент»

Учебные цели:

1. Выяснить сущностные характеристики психолингвистического эксперимента, обсудить экспериментальные исследования слова, группы слов, предложения и развёрнутого текста, рассмотреть свободный и направленный ассоциативный эксперимент, классификации ассоциативных связей, методики «семантического дифференциала» в психолингвистике.

2. Объяснить суть понятий: психолингвистический эксперимент, свободный, направленный и цепной ассоциативный эксперимент, сильные и слабые ассоциативные связи, семантический дифференциал.

3. Провести направленный ассоциативный эксперимент в группе студентов. Проанализировать и дать оценку показателей ответов.

4. Провести цепной ассоциативный эксперимент. Оценить структуру и длину ассоциативного ряда. Определить индивидуальные показатели речемыслительной деятельности.

5. Проанализировать цепочки детского ассоциативного словаря.

6. Изучить методику семантического дифференциала. Провести методику в группе, проанализировать результаты.

Основные термины и понятия:

Психолингвистический эксперимент, свободный, направленный и цепной ассоциативный эксперимент, сильные и слабые ассоциативные связи, семантический дифференциал.

Критерии оценки:

0 баллов - ставится, если студент не готов к семинарскому занятию.

11-12 баллов - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает ошибки в изложении сведений по педагогическим технологиям, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу. Не выполнил практическое задание, указанное в конце семинара.

13-14 баллов - ставится, если студент сдал правильно выполненное практическое задание, указанное в конце семинара, а также обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

а) излагает материал недостаточно полно и допускает единичные ошибки в характеристике педагогических технологий, самостоятельно поправляет ошибки и погрешности в изложении материала темы семинара после замечаний преподавателя;

б) на среднем уровне владеет навыками научно-исследовательского анализа;

в) знает научную литературу;

г) излагает учебный материал последовательно, практически не допускает ошибки в языковом оформлении материала.

15 баллов - ставится, если студент правильно выполнил практическое задание в конце семинара, а также:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно, правильно используя педагогическую и психологическую терминологию.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3. Реферат

Темы для написания реферата:

1. Характеристика основных направлений психолингвистики.
2. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа и ее развитие в современной психолингвистике.
3. Теория врожденных языковых структур. Основные идеи теории порождающей трансформационной грамматики Н. Хомского.
4. Проблема звуковой мотивированности слова. Соотношение звука и смысла.
5. Критический период для освоения ребенком речевой деятельности
6. Закономерности формирования лексического строя речи. 4 периода развития лексикона ребенка.
7. Психологические закономерности овладения значением слова в онтогенезе
8. Детское словотворчество в период овладения системой родного языка
9. Формирование грамматического строя речи в ходе онтогенеза: овладение морфологическим строем языка.
10. Закономерности овладения синтаксисом в онтогенезе.
11. Особенности овладения детьми формами устной коммуникации (диалогической и монологической речью).
12. Типичные грамматические ошибки в речи детей как отражение специфических особенностей овладения системой родного языка в онтогенезе
13. Теоретические концепции формирования языкового сознания в онтогенезе
14. Речь взрослых, обращенная к ребенку, как важнейший фактор формирования речевой деятельности в онтогенезе

Критерии оценки:

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

5 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу; сдал работу позже срока.

6 баллов – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации; сдал работу позже срока.

7 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров; сдал работу в срок.

8 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа сдана в срок.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3. Тестирование

Образец тестового задания: (за каждый правильный ответ студент может получить 2 балла. Минимально допустимое количество баллов - 9).

1. Предметом психолингвистики является:
 - А) соотношение личности со структурой и функциями речевой деятельности, с одной стороны, и языком как главной «образующей» образа мира человека, - с другой стороны;
 - Б) речевая деятельность;
 - В) языковая компетентность;
 - Г) соотношение структуры сообщений и характеристик человеческих индивидов, производящих и получающих эти сообщения.
2. Лингвистический эксперимент, применяемый в психолингвистике, разработал ... :
 - А) Л.С. Выготский;
 - Б) А.А. Потебня;
 - В) А.А. Леонтьев;
 - Г) Л.В. Щерба.
3. Трансформационную модель в психолингвистике предложил ... :
 - А) Н. Хомский;
 - Б) Дж. Миллер;
 - В) Ч. Осгуд;
 - Г) У. Кинч.
4. Объектом психолингвистики выступает:
 - А) общезыковая категория;
 - Б) совокупность речевых событий и речевых ситуаций;
 - В) соотношение личности со структурой и функциями речевой деятельности и языком;
 - Г) человек и его коммуникации.
5. К какой области научного знания относится психолингвистика:
 - А) психологической;
 - Б) лингвистической;
 - В) естественнонаучной;
 - Г) нет правильного ответа.
6. Речевой навык - это ... :
 - А) речевое действие или операция, осуществляемые по оптимальным параметрам, таким, как бессознательность, автоматичность, соответствие норме языка, устойчивость;
 - Б) мотивация речи, в которой отражается ее социальная детерминированность;
 - В) индивидуально-личностный аспект практической реализации речевой деятельности;
 - Г) результат побуждения к речевым и неречевым высказываниям.
7. Речевая деятельность – это ... :
 - А) процесс использования языка для общения во время какой-либо другой человеческой деятельности;
 - Б) средство осуществления речемыслительной деятельности;
 - В) совокупность речевых событий или речевых ситуаций;
 - Г) функциональная система, направленная на достижение определенного результата
8. Методом психолингвистики НЕ является:

- А) метод эксперимента;
- Б) метод наблюдения и самонаблюдения;
- В) метод прогнозирования речевых высказываний;
- Г) метод лингвистического эксперимента.

9. Авторами гипотезы лингвистической относительности являются:

- А) Дж. Миллер и Н. Хомский;
- Б) Б. Уорф и Э. Сепир;
- В) Ч. Осгуд и Т. Сибек;
- Г) Ж. Нуазе.

10. Внутренняя речь:

- А) по своей структуре представляет свернутую речь и обязательно сохраняет предикативную функцию;
- Б) имеет полную структуру и обязательно сохраняет номинативную и предикативную функции;
- В) имеет неполную структуру и обязательно сохраняет номинативную и предикативную функции;
- Г) имеет предметное содержание, обусловленное ситуацией общения