

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Рукович Александр Владимирович Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Должность: Директор Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
Дата подписания: 27.05.2026 11:16:30  
Уникальный программный ключ: «СЕВЕРНО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
f45eb7c44954саас05ea7d4f32ef8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afdda9fb705f  
Технический институт (филиал) ФГОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

## КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### Б1.О.08.02 Общая и социальная педагогика

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Дошкольное образование и начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нерюнгри, 2026



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 6e05195070b5802d26b36d25a5bb7035b3c70f84  
Владелец Рукович Александр Владимирович  
Действителен с 10.02.2026 по 06.05.2027  
Дата подписания 04.05.2026 8:56 (UTC+9)

УТВЕРЖДЕНО на заседании  
кафедры ПиМНО


« 06 » 04 2026 г., протокол № 8  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Мамедова Л.В.

« 06 » 04 2026 г.


СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:

Кобазова Ю.В. к.п.н., доцент кафедры ПиМНО

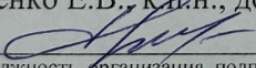
  
\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., должность, организация, подпись

Мамедова Л.В. к.п.н., доцент кафедры ПиМНО

  
\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛЬ:

Артеменко Е.В. к.п.н., доцент кафедры ПиМНО

  
\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., должность, организация, подпись

**Паспорт фонда оценочных средств**  
по дисциплине (модулю) **Общая и социальная педагогика**

Наименование категории (группы)	Планируемые результаты освоения	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
общепрофессиональные	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)</p> <p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)</p> <p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)</p> <p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)</p> <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)</p>	<p>Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3.1)</p> <p>Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности (ОПК-4.1)</p> <p>Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания (ОПК 6.3)</p> <p>Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. (ОПК - 7.3)</p> <p>Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области (ОПК-8.1)</p>	<p><b>Знать:</b> Генезис воспитательного идеала в зарубежных и отечественных педагогических учениях и его воплощение в практике образовательных систем; сущность базовой культуры личности, особенности развития, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; организационное строение педагогического коллектива; формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>сущность базовой культуры личности, основные ее компоненты, организационное строение педагогического коллектива; формы, методы и приемы организации с трудными обучающимися.</p> <p><b>Уметь:</b> системно анализировать и выбирать образовательные концепции; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; выявлять уровень сформированности базовой культуры личности и создавать условия, способствующие ее дальнейшему формированию; организовывать взаимодействие с другими субъектами; отбирать содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;</p> <p>применять метод анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа и решения педагогических задач и педагогических ситуаций, опираясь на полученные знания; способами личностной рефлексии и осознания себя в триаде «прошлое – настоящее – будущее».</p>	<p>Практические занятия, аттестационная работа, Выполнение письменных практико-ориентированных заданий, реферат, экзамен</p>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный  
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

### 1. Программа экзамена

Программа экзамена включает в себя 2 теоретических вопроса, направленных на выявление уровня сформированности компетенций.

*Перечень экзаменационных вопросов:*

- 1) Этапы развития педагогики.
- 2) Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
- 3) Педагогика как наука. Основные категории педагогики. Функции педагогики.
- 4) Понятие педагогической практики. Педагогическая проблема, задача, ситуация.
- 5) Методология научного исследования в педагогике.
- 6) Основные методологические подходы в педагогике.
- 7) Развитие личности, общие закономерности, факторы, влияющие на него. Концепции возрастного развития человека. Периодизация детства.
- 8) Полный жизненный цикл по Э.Эриксону. Особенности личностного развития детей дошкольного возраста.
- 9) Полный жизненный цикл по Э.Эриксону. Особенности развития познавательных процессов детей младшего школьного возраста.
- 10) Образование как система и процесс.
- 11) Модели образования (государственно-ведомственная организация, развивающая, традиционная, рационалистическая, феноменологическая, неинституциональная).
- 12) Содержание образования. Теория отбора содержания образования.
- 13) Образование как система. Особенности ФГОС дошкольного, начального, среднего, высшего образования.
- 14) Основные идеи педагогики сотрудничества.
- 15) Современные тенденции развития образования.
- 16) Типология и многообразие образовательных учреждений.
- 17) Сущность и основные принципы управления образовательными системами.
- 18) Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
- 19) Педагоги–новаторы 70-80-х годов XX века и их роль в обновлении образования.
- 20) Концептуальная модель развития универсальных учебных действий.
- 21) Ведущие тенденции развития содержания образования: фундаментализация, гуманитаризация, регионализация, дифференциация и индивидуализация, интеграция.
- 22) Сущность понятий «воспитание», «развитие», «формирование» Взаимосвязь понятий «воспитание», «обучение», «образование».
- 23) Методы и приемы взаимодействия воспитателя и воспитанника.
- 24) Семейное воспитание. Государственные программы, направленные на поддержку семьи, защиту материнства и детства.
- 25) Формы взаимодействия школы и семьи. Современные тенденции в области семейного воспитания, обозначенные Законом РФ «Об образовании».
- 26) Социализация воспитание. Институты социализации.
- 27) Семья как институт социализации.
- 28) Социальная педагогика как наука: понятие, объект, предмет, цель, функции. Социальная педагогика в системе наук.
- 29) Понятие личности в различных теориях воспитания. (Л.И. Божович, Э.В. Ильенков, К. Роджерс, З. Фрейд и др.).
- 30) Сущность понятий «норма и отклонение от нормы» в социальной педагогике.
- 31) Семьи группы риска как объект социально-педагогической деятельности.

- 32) Причины и типы семейного неблагополучия и их влияние на социализацию человека.
- 33) Этно-культурные особенности воспитания и обучения детей в современном обществе.
- 34) Девиация как социально-педагогическая проблема.
- 35) Понятийно-категориальный аппарат социальной педагогики и сущностное содержание ее основных категорий.
- 36) Социально-педагогические методы и технологии в практике социальной работы.
- 37) Взаимосвязь адаптации и социализации, дезадаптации и десоциализации, их учет в работе с детьми и подростками.
- 38) Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков.
- 39) Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, формы проявления, проблемы взаимодействия.
- 40) Содержание процесса воспитания и пути повышения воспитательных возможностей социальных институтов общества.

### Критерии оценки:

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК - 7 ОПК-8	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность воспитания и развития личности в современном обществе. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен с использованием требований современной педагогики и психологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	24-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен с учетом современных требований к воспитанию личности, соответствующей демократическим преобразованиям общества. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	16--23 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии приемов и методов работ по организации и управления педагогических процессов воспитания и развития личности. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	6-15 б.
	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения по основным вопросам воспитания и развития личности в современном обществе. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. <i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>Или</i> Отказ от ответа	0-5 б.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Технический институт (филиал) федерального государственного  
автономного  
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный  
федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

## 2. Темы семинарских занятий

*Темы для семинарских работ, 3 семестр*

### **Тема 1. Педагогика как наука. Категориальный аппарат педагогики.**

1. Философские принципы в воспитании и образовании.
2. Педагогика как наука и искусство.
3. Взаимодействие педагогики с другими науками. Отрасли педагогики. Категориальный аппарат педагогики.
4. Педагогика как наука: объект, предмет, задачи и функции педагогики.

### **Тема 2. История педагогической мысли**

### **Тема 3. Педагог как субъект педагогического процесса. Ребенок как субъект педагогического процесса.**

1. Специфические особенности субъектов образовательного процесса.
2. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.
3. Стили обучения.
4. Стили по Кан- Калику.
5. Возрастная периодизация. Особенности педагогического и психологического подходов к выделению периодов.
6. Характеристика возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

**Практико-ориентированное задание:** Дайте психолого-педагогическую характеристику знакомого вам ребенка с позиций новообразований возраста, в котором он находится. Сделайте педагогические выводы (на что надо обратить внимание воспитателям, какие качества формировать, какие нейтрализовать и т.д.).

### **Тема 4. Универсальные педагогические парадигмы.**

1. Сущность понятия «педагогическая парадигма».
2. Типологии педагогических парадигм.
3. Парадигмы базовых моделей образовательного процесса.
4. Роль и место педагогической поддержки в процессе образования ребенка.
5. Педагогические парадигмы и компетентностный подход в образовании (по публикациям Е.А. Ямбурга).

### **Тема 5. Образование как система и процесс. Педагогическое взаимодействие.**

1. Педагогический процесс и его особенности. Сущность педагогического процесса в образовательном учреждении.
2. Принципы организации педагогического процесса.
3. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы педагогического исследования.
4. Особенности использования методов педагогического исследования в дошкольной и школьной педагогике.
5. Наблюдение, беседа, изучение результатов продуктивной деятельности детей (рисунки, лепка и др.). Педагогический эксперимент как основной метод исследования.

### **Тема 6. Воспитание как составляющая образовательного процесса.**

1. Личность как предмет воспитания.
2. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания

и развития личности.

**Практико-ориентированное задание:**

1. Отнесите данные утверждения к названию соответствующей концепции: бихевиоризм, экзистенциализм, гуманистическая педагогика, неопозитивизм.

Воспитание состоит в том, чтобы обеспечить ученику его собственный поиск знаний, нравственных норм, ценностей, смысла жизни.

В воспитании играют определяющую роль когнитивные структуры, рационально организованное знание и поведение, основанное на научном анализе.

Целью воспитания является формирование самоактуализирующейся личности на основе методики развивающей помощи, которая предполагает проявление безусловного принятия и понимания ребенка, поддержки его.

Воспитание понимается как модификация поведения, выработка одобряемого поведения с помощью системы подкреплений.

2. Проанализируйте свой опыт учения и/или работы в школе, ответьте на вопросы. Каких учителей больше в отечественной школе: авторитарной или гуманистической ориентации? Почему? Как вы это оцениваете? К какой из этих ориентаций склоняетесь вы как учитель? Почему?

**Тема 7. Сущность и особенности воспитания и самовоспитания.**

1) Сущность воспитательного процесса. Сущность понятий «воспитание», «развитие», «формирование» Взаимосвязь понятий «воспитание», «обучение», «образование».

2) Воспитательная работа. Структура воспитательного процесса.

3) Цели и задачи воспитания.

4) Связь воспитания с другими науками.

5) Сущность, методы и этапы самовоспитания.

6) Сущность процессов воспитания и самовоспитания, их взаимосвязь.

**Практико-ориентированное задание:**

1. Раскройте сущность процесса воспитания через описание следующих понятий: интериоризация, организация развивающей деятельности, взаимодействие воспитателя и учеников, факторы воспитания.

2. Вставьте недостающее.

Цикл педагогической деятельности:

- диагностика воспитанности ...

- ... воспитательного процесса.

- организация ...

3. Охарактеризуйте воспитание через описание его принципов: связи школы с жизнью, целостности, педагогического руководства и самостоятельности учеников, уважения и требовательности к ребенку, опоры на положительное, воспитание в группе и пр.

4. Продолжите фразы.

Результативный критерий оценки воспитания состоит в том...

Процессуальный критерий оценки воспитания означает...

Назовите основные характеристики современной российской концепции воспитания по цели, содержанию, методам и формам. В чем ее отличие от коммунистического воспитания в недавнем прошлом русской школы?

**Тема 8. Педагоги-новаторы 70-80-х годов XX века и их роль в обновлении образования.**

1) Идея опоры в обеспечении прочности запоминания и ее оригинальное практическое воплощение С. Н. Лысенковой и В. Ф. Шаталовым.

2) Технология овладения новым учебным материалом В. Ф. Шаталова.

3) Опыт приобщения школьников к чтению художественной литературы Е. Н. Ильина и Ш. А. Амонашвили.

4) Ценностные основания содержания общего образования в опыте

В. творчеству в педагогической практике И. П. Волкова.

А. Караковского. Обучение

5) Гуманная педагогика Ш. А. Амонашвили: психолого-педагогические приемы обучения 6-леток; сущность и способы безотметочного обучения; способы развития у школьников учебной мотивации;

6) Опыт раннего развития у детей творческих способностей в семье Б. П. и Л. А. Никитиных.

7) Комплексный подход в организации и содержании образования школьников М. П. Щетинина.

**Практико-ориентированное задание: проанализировать и составить таблицу:**

Обобщить опыт педагога-мастера. При изучении опыта педагога-мастера обратите внимание на следующие аспекты:

-область педагогического творчества;

-сущность опыта,

- элементы опыта;

- продуктивность;

-трудоемкость.

Определите вероятность и возможность заимствования данного опыта другими педагогами, общие черты педагогов-новаторов.

**Тема 9. Предмет, задачи и методы социальной педагогики. История социальной.**

1. Социальная педагогика как наука.

2. Сущность и содержание социальной педагогики как специфического знания, теории и практики.

3. Основные категории, функции и задачи социальной педагогики.

4. Основные принципы социальной педагогики.

**Тема 10. Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования.**

1. Социально- педагогический процесс.

2. Сущность социально-педагогического процесса.

3. Содержание социально-педагогического процесса.

4. Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса.

**Тема 11. Факторы социализации, их учет и использование в процессе воспитания. Издержки социализации.**

1. Факторы социализации. Агенты и средства социализации.

2. Социальная педагогика среды. Группа сверстников как фактор социализации.

3. Классификация групп сверстников. Механизмы социализации в группах сверстников.

4. Значение изучения групп сверстников для организации социального воспитания. Улица как среда воспитания.

5. Факторы улицы и их влияние на формируемую личность.

6. Общая характеристика «детей улицы» (беспризорных и безнадзорных). Классификации «детей улицы»

**Практико-ориентированное задание**

• **Составить веб-квест по темам** Социально-педагогическая работа с «детьми улицы». Деятельность учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Проблемы воспитательной работы пенитенциарных учреждений.

**Тема 12 . Социально- педагогическая деятельность.**

1. Цели социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении.

2. Структура и содержание социальной работы.

3. Основные направления социально-педагогической работы.

4. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.

5. Социально-педагогическая деятельность в дошкольных образовательных учреждениях.

6. Социально-педагогическая деятельность в общеобразовательных учреждениях.
7. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях интернатного типа.
8. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях дополнительного образования.
9. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях здравоохранения.
10. Социально-педагогическая деятельность в системе реабилитационной службы для детей и подростков.
11. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социального обслуживания.
12. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях правоохранительных органов.
13. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями.
14. Социально-педагогическая деятельность с семьей.
15. Социально-педагогическая деятельность в конфессиях.
16. Социально-педагогические возможности средств массовой информации.
17. Развитие одаренности детей как социально-педагогическая проблема.

### **Тема 13. Адаптация, дезадаптация человека**

1. Адаптация, дезадаптация и реадaptация человека.
2. Адаптация человека, ее место и роль в социальном развитии, социализации.
3. Дезадаптация человека, ее причины, предупреждение и преодоление.
4. Взаимосвязь адаптации и социализации, дезадаптации и десoциализации, их учет в работе с детьми и подростками.
5. Социальные отклонения в развитии и воспитании детей.
6. Социальные отклонения, их причины и пути преодоления.
7. Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы воспитания.
8. Детская субкультура как механизм социализации старших дошкольников, младших школьников.

#### **Практико-ориентированное задание**

**Методическая разработка.** Составить вопросы к беседе для школьников по теме: «Поведение – это зеркало, в котором каждый показывает свой облик» (И.Гёте)

### **Тема 14. Социализированность, воспитанность.**

1. Социализация человека как социально-педагогическое явление.
2. Сущность социализации. Особенности возрастной социализации человека на различных этапах его жизни.
3. Воспитание как институт социализации.
4. Социальное воспитание с позиции государства (общества).
5. Социальное воспитание с позиции социальных институтов и самой личности как его субъектов .
6. Субъекты социального воспитания.

Ознакомьтесь с работой Нерюнгринского социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних "Тускул".

Составьте отчет: 1. Тип учреждения. 2. Контингент детей. 3. Цель деятельности. 4. Основные направления работы. 5. Основные формы и методы социально-педагогической деятельности. 6. Программы, реализуемые в учреждении. 7. Технологический алгоритм и методы реабилитации с несовершеннолетними в данном учреждении.

### **Тема 15. Социальное воспитание как педагогическая категория и целостный процесс.**

1. Социальное воспитание как предмет социальной педагогики.
2. Сущность социального воспитания.
3. Структура социального воспитания: цель, задачи, содержание, формы. Принципы социального воспитания.
4. Социальное воспитание с позиции социальных институтов и самой личности как его субъектов.
5. Личностный подход в социальном воспитании – последовательное отношение педагога к воспитаннику как к личности, сознательному ответственному субъекту своего

собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия.

6. Возрастной подход как учёт и использование закономерностей развития личности, социально-психологических особенностей групп воспитуемых.

7. Гендерный подход как учёт особенностей пола в процессе воспитания.

8. Дифференцированный подход как целенаправленное педагогическое воздействие на группы детей.

9. Индивидуальный подход как организация воспитания с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

#### **Практико-ориентированное задание**

**Составить веб-квест по теме:** Социальное воспитание с позиции государства, социальных институтов и личности.

Составить таблицу форм и методов социального воспитания

#### **Тема 16. Педагогика социального становления личности.**

1. Семья, типы семей. Основные функции современной семьи.

2. Модели семейных отношений. Социокультурная среда семьи. Семья как основа социализации личности.

3. Семейное воспитание и его роль в социализации личности.

4. Социальные проблемы современной семьи. Семьи СОП.

5. Устройство детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

6. Сущность понятия «трудные жизненные ситуации» для детей, их типология.

7. Приемные и замещающие семьи для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

8. Государственные и негосударственные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

9. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.

#### **Практико-ориентированное задание**

1. Дайте краткую характеристику теориям развития личности: Теория научения (бихевиоризм) (Б. Скиннер и его последователи)

Теория личности в экзистенциальной психологии (К. Ясперс, М. Хайдеггер и др.)  
Гуманистические теории личности (К. Роджерс, Г. Олпорт др.).

Антропософия Р. Штейнера Когнитивная теория (Ф. Хайдер, Ж. Пиаже, Л. Колберг

Теологическая концепция человека Деятельностная теория (А.А. Ухтомский, А. К.Гастев, М.Я. Басов, П.П. Блонский Л.С. Выготский, Д.Н. Узнадзе, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и др.

#### **Критерии оценки:**

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

**0 баллов** – ставится, если студент не готов.

**1 балл** – студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

**2 балла** - студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

**3 балла** – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный  
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

### **3. Темы заданий для самостоятельной работы студентов**

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. И представляет собой задания, направленные на проверку умения.

#### **3 семестр Аттестационная работа**

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. И п

**СРС 1.** Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.

**СРС 2.** Организация и формы взаимодействия классного руководителя с семьей.

**СРС 3.** Классный руководитель и ученическое самоуправление.

**СРС 4.** Компетентностный подход в образовании: понятие, причины, сущность.

**СРС 5.** Образовательная система Российской Федерации: структура, управление, стратегии развития.

**СРС 6.** Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

**СРС 7.** Социализация и воспитание.

**СРС 8.** Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы. Понятие «трудновоспитуемый» в социальной педагогике.

**СРС 9.** Семьи группы риска как объект социально-педагогической деятельности.

**СРС 10.** Этнокультурные особенности воспитания и обучения детей в современном обществе.

#### **Критерии оценки аттестационной работы:**

1. **балл** – студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

2. **балла** – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Технический институт  
(филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный  
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

**Комплект заданий для реферата**

**1 задание: составить веб-квест по следующим темам:**

1. Воспитательные возможности игры в педагогическом процессе.
2. Воспитание в современной школе с позиций деятельностного подхода.
3. Основные направления воспитательной работы в школе и в ДОУ и их взаимосвязь.
4. Гражданское воспитание подрастающего поколения в современных условиях.
5. Воспитание нравственности (трудолюбия, толерантности, патриотизма) детей на традициях народной педагогики.
6. Воспитание экологической культуры детей старшего дошкольного возраста.
7. Воспитание культуры межнационального общения.

Веб-квест (Web Quest) - это особый вид информационных, проблемно-ориентированных заданий индивидуального или группового обучения, направленных на формирование и развитие навыков самостоятельной активности, поисковой и исследовательской деятельности студентов в процессе усвоения и исследования учебного материала; самостоятельная поисковая деятельность на просторах сети Интернет по одной или нескольким ветвям заранее заготовленного маршрута к определенной цели, поставленной в начале маршрута, в ходе которой приходится получать и анализировать встречающуюся информацию для того, чтобы перейти к следующему этапу на пути к цели.

Целью использования веб-квестов в обучении является развитие критического мышления, умений анализа, синтеза, определение собственной позиции, расширение мировоззренческого кругозора, оценки информации при рациональном использовании учебного времени для получения необходимой информации по определенному вопросу, теме, проблеме и последующей ее обработке.

После завершения работы над веб-квестом студент наиболее презентабельно представляет выполненное задание в виде презентации Power Point, мультимедийной презентации (слайд-шоу, сопровождающегося лекцией), веб-страницы.

**Критерии оценки:**

Соответствие содержания вопросам. Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников. Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

**Критерии оценивания веб-квеста:**

*Степень исследования* - глубина исследования проблемы, использование многочисленных источников информации по существующей проблеме.

*Актуальность выбранной темы* - востребованность информации по существующей проблеме, она определяется необходимостью выработки методов и путей ее решения.

*Творческий подход* - рассмотрение проблемы с различных позиций, творческие способности студентов по оформлению веб-квеста.

*Профессионализм* - использование профессиональных навыков общения с информационными технологиями.

**Задание 2. Сделать сообщение и презентацию на тему «Процесс социализации личности».** В рамках данной темы рассмотреть вопросы:

1. Ребенок и закономерности его социализации.
2. Внешние и внутренние, управляемые и неуправляемые факторы развития ребенка.
3. Влияние наследственности и среды на развитие ребенка.

**Критерии оценки:**

**0 баллов** – ставится, если студент не сдал работу.

**8 баллов** - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные

недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

**10. балла** – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.

**12 баллов** – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.