

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 28.04.2025 16:17:06

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05еа7d4f32с0807d655с996аеd9b48b8794&idatf6703

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

### Б1.В.03 Основы инклюзивного образования

для программы бакалавриата

по направлению подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность программы: «Дошкольное образование и начальное образование»

Форма обучения: очная

Авторы: Кобазова Ю.В., к.псих.н., доцент кафедры ПиМНО, [kobazov@mail.ru](mailto:kobazov@mail.ru)

Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО, e-mail: [larisamamedova@yandex.ru](mailto:larisamamedova@yandex.ru)

РЕКОМЕНДОВАНО Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u>  протокол № <u>8</u> от « <u>07</u> » <u>04</u> 2025 г.	ОДОБРЕНО Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u>  протокол № <u>8</u> от « <u>07</u> » <u>04</u> 2025 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____ / <u>Бензиевская К.А.</u>  « <u>22</u> » <u>04</u> 2025 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП  Председатель УМС _____ / <u>Ядреева Л.Д.</u> протокол УМС № <u>9</u> от « <u>24</u> » <u>04</u> 2025 г.		Зав. библиотекой  _____ / <u>Емельянова К.Н.</u> « <u>21</u> » <u>04</u> 2025 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 282e0b77c015f2882407c5eb65e7822a198ac29e

Владелец Рукович Александр Владимирович

Действителен с 26.02.2024 по 21.05.2025

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.03 Основы инклюзивного образования**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цели освоения: сформировать систематизированные знания о теории инклюзивного образования, развить и сформировать компетенции, позволяющие осуществлять социально– педагогическую профессиональную деятельность педагога в различных учреждениях системы образования, представление о современных технологиях диагностической и коррекционно- развивающей работы, особенностях регламентирующей деятельности педагога в интеграции дошкольников и школьников с ОВЗ в социокультурную и образовательную среду.

Краткое содержание дисциплины: Теория и методология инклюзивного образования. Инклюзивное образование, его предмет и задачи, история становления. Генезис и проблемы внедрения инклюзивного образования. Инклюзивная школа. Принципы инклюзивного образования. Законодательный и политический прогресс в области инклюзивного образования. История инклюзивного образования в России и за рубежом: этапы развития инклюзивного образования, специфика инклюзивного образования в России, специфика инклюзивного образования за рубежом. Педагогическая профессия. Роль педагога в современном обществе. Интегрированное обучение как феномен общего и специального образования. Цели и задачи интегрированного обучения детей с проблемами в развитии совместно с детьми физиологической нормы. Возможности социализации детей при оптимальных условиях интегрированного обучения. Обеспечение психолого-медико-педагогических условий образовательными учреждениями при проведении интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Специфика учебно-профессиональной подготовки педагогов в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Типы образовательных учреждений. Виды учреждений специального образования. Психологическое обеспечение системы специального образования. Психолого-педагогическое сопровождение.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
---------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------------------	--------------------

<p>профессиональные</p>	<p>Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1); Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-6);</p>	<p>Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО (ПК- 1.2); Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-6.1); Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей (ПК-6.2)</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; основы методологии инклюзивного подхода в образовании, современные технологии диагностической и коррекционно-развивающей работы. <b>Уметь:</b> осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС; проводить мониторинг инклюзивного образования (отслеживание индивидуальных образовательных достижений учащихся и др); организовывать реализацию адаптированных общеобразовательных программ по психолого-педагогическому</p>	<p>Практические занятия, СРС, подготовка и публикация статьи, зачет с оценкой, реферат</p>
-------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Владеть:</b> способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; практическими умениями и навыками в предметной области при решении профессиональных задач; навыками разработки научно-методических рекомендаций по развитию инклюзивного образования для воспитателей, учителей, руководителей общеобразовательных учреждений и органов образования.</p>	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.03	Основы инклюзивного образования	8	Б1.О.04.02 Педагогическая риторика Б1.О.07 Психология социального взаимодействия Б1.О.08.03 Психология Б1.О.08.07 Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста Б1.В.ДВ.07.01 Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде Б1.О.02.02 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья Б1.О.16 Основы педагогического мастерства При параллельном изучении дисциплин Б1.О.13.01 Психолого-педагогическая диагностика	Б1.В.ДВ.06.01 Организация работы детей с разным уровнем обучаемости Б1.О.08.09 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Б1.В.ДВ.02.01 Методы арттерапевтической работы в деятельности педагога Б2.В.01(П) Производственная педагогическая практика Б2.О.09(Пд) Производственная (педагогическая) преддипломная практика Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 1.4. Язык преподавания: русский

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных**

**занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана гр. Б-ПО-25:

8 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	<b>Б1.В.03 Основы инклюзивного образования</b>	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения	8	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет с оценкой	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
Реферат, семестр выполнения	8	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	108	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	44	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы т.п.)	28	-
в том числе практическая подготовка		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	-
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	64	

### 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

8 семестр

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах								Часы СРС	
		Лекции (в форме практической подготовки)	из них с применением ЭО и ДОГ	Практические занятия	из них с применением ЭО и ДОГ	Лабораторные работы (в форме практической подготовки)	из них с применением ЭО и ДОГ	Практикумы(в форме практической подготовки)	из них с применением ЭО и ДОГ		КСР (консультации)
Теория и методология инклюзивного	26	3		6						1	8(ПР) 8(АР)
Нормативно-правовая база инклюзивного	30	5		8						1	8 (ПР) 8 (АР)
Интегрированное обучение как феномен общего и специального	27	3		8							8 (ПР) 8 (АР)
Психолого педагогическое сопровождение инклюзивного (интегрированного) обучения.	25	3		6							8 (ПР) 8 (Р)
Всего часов	108	14	-	28	-	-	-	-	-	2	64

### 3.2. Содержание тем программы дисциплины

#### 8 семестр

##### ***Краткое содержание дисциплины:***

*Теория и методология инклюзивного образования.* Инклюзивное образование, его предмет и задачи, история становления. Принципы инклюзивного образования. История инклюзивного образования в России и за рубежом: этапы развития инклюзивного образования, специфика инклюзивного образования в России, специфика инклюзивного образования за рубежом.

*Нормативно-правовая база инклюзивного образования.* Законодательный и политический прогресс в области инклюзивного образования.

*Интегрированное обучение как феномен общего и специального образования.* Генезис и проблемы внедрения инклюзивного образования. Инклюзивная школа. Интегрированное обучение как феномен общего и специального образования. Цели и задачи интегрированного обучения детей с проблемами в развитии совместно с детьми физиологической нормы. Возможности социализации детей при оптимальных условиях интегрированного обучения.

*Психолого педагогическое сопровождение инклюзивного (интегрированного) обучения.*

Педагогическая профессия. Роль педагога в современном обществе. Обеспечение психолого-медико-педагогических условий образовательными учреждениями при проведении интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Специфика учебно-профессиональной подготовки педагогов в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Типы образовательных учреждений. Виды учреждений специального образования. Психологическое обеспечение системы специального образования. Психолого-педагогическое сопровождение.

### 3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

*Учебные технологии, используемые в образовательном процессе*

Раздел	Семестр	учебные образовательные технологии	Количество часов
Теория и методология инклюзивного образования.	8	Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций).	1/1
Нормативно-правовая база инклюзивного образования.	8	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, веб-квест, групповая дискуссия.	0/1
Интегрированное обучение как феномен общего и специального образования.	8	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, групповая дискуссия, видеотренинг.	0/1
Психолого педагогическое сопровождение инклюзивного (интегрированного) обучения.	8	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, групповая дискуссия, видеотренинг.	1/1
Итого:			2/4

**4. Перечень учебно-методического обеспечения для  
самостоятельной работы<sup>2</sup> обучающихся по  
дисциплине**

**Содержание СРС**

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Теория и методология инклюзивного образования.	Подготовка к практическому занятию  Выполнение аттестационной работы	8(ПР)  8 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС), реферат, зачет
2	Нормативно-правовая база инклюзивного образования.	Подготовка к практическому занятию  Выполнение аттестационной работы	8 (ПР)  8 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), зачет
3	Интегрированное обучение как феномен общего и специального образования.	Подготовка к практическому занятию  Выполнение аттестационной работы	8 (ПР)  8 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), зачет

4	Психолого педагогическое сопровождение инклюзивного (интегрированного) обучения.	Подготовка к практическому занятию  Выполнение контрольной работы	8 (ПР)  8 (Р)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), реферат, зачет.
5	Всего часов		64	

<sup>2</sup>Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

### **Работа на практическом занятии**

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине «Основы инклюзивного образования», который размещен в СДО Moodle: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15676>

#### *Темы для семинарских работ*

**Тема 1.** Философия, методология инклюзивного образования в образовательных учреждениях.

**Тема 2.** Нормативно-правовая база инклюзивного образования в образовательных учреждениях.

**Практико-ориентированное задание:** составьте веб-квест «Приоритеты инклюзивного образования».

**Тема 3.** Инклюзивное образование.

**Тема 4.** Инклюзивное образование – одно из приоритетных направлений современной образовательной политики.

**Практико-ориентированное задание:** опишите организацию деятельности координатора при организации работы над индивидуальной программой развития ребенка с ОВЗ, включенного в одно из структурных подразделений ОУ.

**Тема 5.** Содержание инклюзивной педагогики.

**Тема 6.** Инклюзивная педагогика.

**Практико-ориентированное задание:**

Составьте адаптированную общеобразовательную программу (АООП) для детей с ОВЗ (АООП НОО ОВЗ вариант 4.2).

**Тема 7. 8.** Управление и организация инклюзивной практики в образовательном учреждении.

**Практико-ориентированное задание:** составьте адаптированную общеобразовательную программу (АООП) для детей с ОВЗ (АООП НОО ОВЗ вариант 2.2)

**Тема 9.** Организация взаимодействия всех участников инклюзивного образовательного процесса.

**Практико-ориентированное задание:**

Составьте рекомендации для педагогов по обучению и развитию детей с ОВЗ.

**Тема 10.** Специфические закономерности формирования психических сфер, процессов и функций у детей двигательными нарушениями по типу ДЦП.

**Тема 11.** Новый тип профессионализма педагога инклюзивной школы.

**Тема 12.** Организация процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении

**Тема 13.** Общие и специфические закономерности развития отдельных групп детей с ОВЗ.

**Практико-ориентированное задание:**

Составьте адаптированную общеобразовательную программу (АООП) для детей с ОВЗ (АООП НОО ОВЗ вариант 8.2)

**Тема 14.** Мониторинговые технологии как инструмент анализа эффективности инклюзивных процессов

**Практико-ориентированное задание:**

Составьте программу мониторингового исследования детей с ОВЗ в рамках инклюзивного образования.

**Тема 15.** Условия формирования инклюзивного пространства в образовательном учреждении.

**Тема 16.** Организация образовательной среды в инклюзивном учреждении

**Практико-ориентированное задание:**

Составьте адаптированную общеобразовательную программу (АООП) для детей с ОВЗ (АООП НОО ОВЗ вариант 7.2)

**Критерии оценки**

**0 баллов** – ставится, если студент не готов.

**2 балл** – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

**2,5 балла** - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

**3 балла** – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

**Аттестационная работа**

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Представляет собой выполнение в рамках семинарских занятий практико-ориентированных заданий и конспектирование тем для СРС.

**СРС 1.** Правовые основы организации инклюзивного процесса.

**СРС 2.** Основные компоненты деятельности психолога в составе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном учреждении.

**СРС 3.** Специфические закономерности психического развития детей с различными расстройствами аутистического спектра (РАС).

**СРС 4.** Специфические закономерности формирования психических сфер, процессов и функций у детей с сенсорными нарушениями (слух, зрение).

**СРС 5.** Закономерности формирования психических сфер, процессов и функций у детей с трудностями в обучении (ЗПР)

### **Критерии аттестационной работы**

- 0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.
- 2 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.
- 4 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены неприципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.
- 5 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа.

### **Примерные темы для написания реферата (8 семестр)**

1. Особенности состояния здоровья современных детей.
2. Актуальные вопросы модернизации специального образования. Кризис специального образования для детей с инвалидностью.
3. Определение инклюзивного образования. Обоснование его необходимости.
4. Специфика инклюзивного и интегрированного образования в контексте стратегии гуманизации процесса образования.
5. Этико-методологические аспекты инклюзивного образования (опыт формирования за рубежом и в России).
6. Л.С. Выготский как основоположник интегрированного образования в отечественной педагогике.
7. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.
8. Обзор опыта российской системы образования в реализации инклюзивного подхода к детям с особыми возможностями здоровья.
9. Образ инклюзивного и интегрированного образования в массовом сознании россиян.
10. Обзор моделей инклюзивного и интегрированного образования детей с особыми образовательными потребностями, реализуемых ближнего и дальнего зарубежья.
11. Возможности абилитации детей с особыми возможностями здоровья в совместной деятельности и общении со сверстниками.
12. Подражание как важный метод инклюзивного и интегрированного обучения.
13. Опыт М. Монтессори в образовательной деятельности с детьми с особыми возможностями здоровья.
14. Роль семьи в обучении и воспитании ребёнка с особыми образовательными потребностями.
15. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте дошкольных образовательных учреждениях.
16. Анализ ресурсов, опыт и проблемы организации ранней диагностики, коррекции и интегрированного обучения детей с особыми нуждами в практике Российского образования.
17. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения.
18. Направления работы педагога, необходимые для создания полноценных условий для инклюзивного образования.
19. Социально-психологическое сопровождение и оказание коррекционной помощи детям образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации.
20. Дополнительное образование как путь интеграции детей с особыми возможностями здоровья в окружающее общество.
21. Развитие и коррекция детей с ОВЗ в системе дополнительного образования.

22. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.
23. Инклюзивное и интегрированное образование детей с нарушениями умственного развития.
24. Инклюзивное и интегрированное образование детей при отклонениях повреждённого, дефицитарного типа.
25. Инклюзивное и интегрированное образование детей при расстройствах эмоционально-волевой сферы и поведения.
26. Роль семьи в коррекции врождённых нарушений детей с особыми возможностями здоровья.
27. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей раннего возраста.
28. Отношение семьи к детям с особыми возможностями здоровья.
29. Взаимодействие образовательной организации и семьи при организации инклюзивного обучения.
30. Просветительская деятельность образовательной организации в отношении детей с особыми образовательными потребностями.

### **Критерии оценки:**

- 0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.
- 5 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.
- 6 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.
- 7 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.
- 8 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены неприципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.
- 10 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.
- 12 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

### **Подготовка и публикация статьи**

Тема для статьи студентом обговаривается с преподавателем дисциплины. Выбор темы обуславливает тип будущей научной статьи.

По содержательному аспекту научные статьи можно условно разделить на следующие типы:

- теоретические — работы, где на основе анализа предыдущих публикаций по данной теме обобщаются идеи, концепции, мнения и дается их новая интерпретация с обоснованием мнения автора;
- проблемно-постановочные — статьи, где впервые ставится проблема для дальнейшего ее обсуждения и поиска пути решения;
- методические — представляют собой руководство процессами практической и (или) научной деятельности;

### **Критерии написания научной статьи по форме изложения:**

- логичность (определяется очевидностью причинно-следственных связей, логичностью переходов, взаимосвязанностью частей);
- ясность (часто определяется понятностью использованных терминов и наличием иллюстрирующих примеров);
- оригинальность (определяется наличием удачных аналогий, цитат, афоризмов, рисунков);
- полнота (определяется присутствием основных структурных частей, наличием минимального содержания и завершенностью текста);
- объективность.

### **Критерии оценивания научной статьи:**

**0 баллов** – статья не подготовлена.

**8 баллов** – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; статья носит теоретический характер и отправлена на публикацию в студенческую конференцию.

**15 баллов** – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при описании проведенного экспериментального исследования; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; статья является практическим исследованием студента; в ней подробно описаны полученные исследования в ходе эксперимента; статья отправлена на публикацию в студенческую конференцию.

- фактографические — информируют о конкретных событиях (съездах, симпозиумах, конференциях), посвящены деятельности ученых, юбилеям учреждений; могут содержать описание конкретного опыта работы или представлять собой рецензию.

#### **Основная структура содержания статьи:**

В статье следует сжато и четко изложить современное состояние вопроса, цель работы, методику исследования, результаты и обсуждение полученных данных. Это могут быть результаты собственных экспериментальных исследований, обобщения производственного опыта, а также аналитический обзор информации в рассматриваемой области.

Статья, как правило, включает в себя:

- аннотацию;
- введение;
- основные результаты и их обсуждение;
- заключение (выводы);
- список цитированных источников.

**Название (заглавие)** – очень важный элемент статьи. По названию судят обо всей работе. Поэтому заглавие статьи должно полностью отражать ее содержание.

**Аннотация.** Она выполняет функцию расширенного названия статьи и повествует о содержании работы. Аннотация показывает, что, по мнению автора, наиболее ценно и применимо в выполненной им работе. Плохо написанная аннотация может испортить впечатление от хорошей статьи.

Во **Введении** должна быть обоснована актуальность рассматриваемого вопроса (что Вы рассматриваете и зачем?) и новизна работы. Если позволяет объем статьи, можно конкретизировать цель и задачи исследований, а также следует привести известные способы решения вопроса и их недостатки.

**Актуальность темы** – степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Это способность ее результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач.

**Новизна** – это то, что отличает результат данной работы от результатов других авторов.

**Цели исследования.** Важно, чтобы при выборе темы четко осознавать те цели и задачи, которые автор ставит перед своей работой. Работа должна содержать определенную идею, ключевую мысль, которой, собственно говоря, и посвящается само исследование.

**Основная часть** включает теоретический анализ литературы по исследуемой проблеме, возможно, само исследование, его результаты, практические рекомендации.

От самостоятельного исследователя требуется умение:

- пользоваться имеющимися средствами для проведения исследования или создавать свои, новые средства.
- разобраться в полученных результатах и понять, что нового и полезного дало исследование.

В работе, посвященной экспериментальным (практическим) исследованиям, автор обязан описать методику экспериментов, оценить точность и воспроизводимость полученных результатов. Важнейшим элементом работы над статьей является представление результатов работы и их физическое объяснение. Необходимо представить результаты в наглядной форме: в виде таблиц, графиков, диаграмм.

В работе, посвященной теоретическим исследованиям необходимо провести глубокий анализ разных точек зрения отечественных и зарубежных исследователей по данной проблеме исследования. Обобщить и систематизировать педагогический опыт учителей начальных классов РС (Я) и РФ по данной проблеме исследования. Сделать свои умозаключения.

**Заключение** содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы. В заключении, как правило, автор исследования суммирует результаты осмысления темы, выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из его работы, а также возможно определение основных направлений для дальнейшего исследования в этой области знаний.

**Список литературы** – это перечень книг, журналов, статей с указанием основных данных (место и год выхода, издательство и др.).

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся. Методические указания размещены в СДО Moodle: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15676>

### Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	35ч.	16 ПЗ*2 б.= 32 б.	16 ПЗ*3б.= 48 б.	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа СРС	23ч.	5*2б.=10 б.	5*5б.=25б.	знание теории; выполнение практико- ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС
3	Реферат	3ч.	1*5б.=5б.	1*12б.=12б.	защита реферата
4	Подготовка статьи	3 ч.	8 б.	15 б.	Публикация статьи
	<b>Итого:</b>	<b>64 ч</b>	<b>55</b>	<b>100</b>	

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций		
			Уровни освоения	Критерии оценивания (дескриптор)	Оценка

ПК-1, ПК-6	<p>Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО (ПК- 1.2);</p> <p>Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-6.1);</p> <p>Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей (ПК-6.2)</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; основы методологии инклюзивного подхода в образовании, современные технологии диагностической и коррекционно-развивающей работы.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС; проводить мониторинг инклюзивного образования (отслеживание индивидуальных образовательных достижений учащихся и др); организовывать реализацию адаптированных общеобразовательных программ по психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Владеть:</b> способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; практическими умениями и навыками в предметной области при решении профессиональных задач; навыками разработки научно-методических рекомендаций по развитию инклюзивного образования для воспитателей, учителей, руководителей общеобразовательных учреждений и органов образования.</p>	Освоено	По общей сумме баллов за различные формы СРС студент набрал 60 баллов и более	Зачтено
			Не освоено	По общей сумме баллов за различные формы СРС студент набрал менее 60 баллов	Не зачтено

## 6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утвержденного 21.02.2018 г., для получения зачета с оценкой необходимо минимум набрать 55 баллов.

## 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Зачет с оценкой – 8 семестр
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ПК-1.2; ПК-6.1; ПК-6.2
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. <a href="#">Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.</a>
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 4 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Летняя экзаменационная сессия, 8 семестр
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Для зачета с оценкой нужно набрать 55 баллов.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать: минимальное количество баллов – 55б.

## 7. Перечень электронных и печатных учебных изданий

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Печатные издания: наличие в НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
<b>Основная литература</b>			
1.	Специальная психология: учеб. пособие для студентов вузов / О. Н. Усанова. - Санкт-Петербург: Питер, 2008. - 395 с. - (Учебное пособие). - Библиогр. : с. 391-395.	10	
2.	Специальная психология: учебник для студентов вузов / В.И.Лубовский, В.Г.Петрова, Т.В.Розанова; под ред. В.И.Лубовского.- 6-е изд., испр. и доп.- М.: Академия, 2009.	10	
3.	Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования : учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А. А. Наумов, О. Р. Ворошникова, Е. В. Гаврилова, Е. В. Токаева. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 303 с.		<a href="http://www.iprbookshop.ru/32093.html">http://www.iprbookshop.ru/32093.html</a>
4.	Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого- педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. — 248 с.		<a href="http://www.iprbookshop.ru/84218.html">http://www.iprbookshop.ru/84218.html</a>

5.	Лапп, Е. А. Нормативно-методические основы деятельности педагога инклюзивной практики : учебное пособие / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 244 с.		<a href="http://www.iprbookshop.ru/87383.html">http://www.iprbookshop.ru/87383.html</a>
Дополнительная литература			
1	Мамедова Л.В., УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. – Нерюнгри: Изд-во ТИ (ф) СВФУ. – 2022	3	

---

<sup>3</sup> Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины**

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15676>

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения  
- MS WORD, MS PowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

## ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.03 Основы инклюзивного образования

Учебный год	Внесенные изменения	Преподаватель (ФИО)	Протокол заседания выпускающей кафедры(дата, номер), ФИО зав.кафедрой, подпись

*В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.*