

**Паспорт фонда оценочных средств**

**Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика (в образовательных учреждениях)**

4 семестр

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Наименование индикатора достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Наименование оценочного средства |
| Подготовительный этапОсновной этапЗаключительный этап | Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности (ОПК-1.4). | **Знать:** - правовые нормы педагогической деятельности и образования;– основные понятия и сущность правового регулирования системы образования; – систему законодательства об образовании в Российской Федерации;- принципы профессиональной этики.**Уметь:** – применять на практике законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; – использовать знания законодательства в сфере образования при проектировании и реализации учебных программ.**Владеть:** – навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации. | 1) дневник практики; 2) отчет о прохождении практики;3) характеристика, отзыв на студента;4) индивидуальный план работы на период практики;5) анализ основных направлений и содержания работы воспитателя ДОУ или учителя начальных классов на основе документации;6) перечень нормативно-правовых документов, устанавливающих регламент деятельности образовательного учреждения;7) результаты социометрического исследования, план работы с детьми, попавшими в «группу риска»; 8) 6 конспектов посещенных занятий и уроков, проведенных педагогом-наставником и сокурсниками; 9) анализ стиля педагогического общения воспитателя, учителя-наставника; карта уровня- сформированности нравственных качеств у детей с анализом;10) 4 конспекта воспитательных/внеклассных мероприятий с анализом, проведенных студентом-практикантом; 11) педагогическая характеристика на ребенка, коллектив детей;12) конспект с анализом мероприятия, проведенного с целью психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса;13) конспект родительского собрания;14) фотоотчет стенда для родителей или воспитанников/обучающихся; протокол наблюдения и рекомендации по устранению выявленных проблем;15) методическая копилка игр для организации досуга детей;16) конспекты 6 проведенных занятий, согласно расписанию в соответствии с требованиями ФГОС ДОУ или ФГОС НО;17) материалы для 2-х публикаций;18) презентация отчетной документации на заседании студенческого научного кружка. |
| Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС (ОПК-3.1);Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.3) | **Знать:**- основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;- основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.**Уметь:**- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.**Владеть:**- навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;- навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности (ОПК-4.1);Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности (ОПК-4.3)Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-4.4) | **Знать:** -духовные основы нравственного развития и воспитания; - требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов; - требования к организации духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.**Уметь:** - оперировать понятиями из области духовности и нравственности;- выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно- нравственных ценностей; - выбирать способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательного процесса; - организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся.**Владеть:** - технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся; - способами диагностики уровня воспитанности учащихся; - современными подходами и технологиями решения задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся. |
| ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностямиОПК-6.2 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | **Знать:**- особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе; - основы развития взаимодействия младших школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников; - стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; - возрастные и психофизические особенности обучающихся, основные специальные научные знания и результаты исследования в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; - модели проектирования образовательной среды.**Уметь:**- владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья;- анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в школе, реализующей инклюзивную практику; - подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; - анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.**Владеть:**- основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работеОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | **Знать:** - технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач;- основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.**Уметь:** - использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; - конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития детей;- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.**Владеть:** - приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей; - навыками привлечения специалистов для решения профессиональных задач; - способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса;- способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. |
| ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностямиОПК-8.2 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной областиОПК-8.3 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовкиОПК-8.4 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки | **Знать:**- основные принципы и процедуры диагностического исследования; - основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики; - основные принципы и процедуры диагностического исследования; - основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики; - возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. знает подходы к работе с детьми особыми образовательными потребностями.**Уметь:**- осуществлять урочную и внеурочную деятельность в в соответствии с требованиями ФГОС, психофизиологическими и возрастными особенностями воспитанников или обучающихся;- анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; - обрабатывать и интерпретировать данные полученные в ходе диагностики и наблюдения; **Владеть:**- методами, приемами и формами организации урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки;- опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности. |

**Типовые задания для практики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование индикатора достижения компетенций | Оцениваемый показатель (ЗУВ) | Содержание задания | Образец типового задания |
| ОПК-1.4. | Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности  | составление индивидуального плана прохождения практики совместно с руководителем и утверждение его на кафедре;анализ стиля педагогического общения воспитателя, учителя-наставника | План работы, отчетные документы |
| ОПК-3.1.ОПК- 3.3. | Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | написание педагогической характеристики на ребенка, на коллектив;анализ уроков или занятий, коррекционных и воспитательных мероприятий, проводимых педагогом-наставником или сокурсниками;подобрать диагностические методики для определения уровня сформированности нравственных качеств у детей; | педагогическая характеристика на ребенка, на коллектив;6 конспектов занятий, проводимых педагогом-наставником или сокурсниками;карта уровня- сформированности нравственных качеств у детей с анализом |
| ОПК-4.1.ОПК-4.3.ОПК-4.4. | Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ;Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | проведение социометрического исследования;разработка и проведение занятий, согласно расписанию в соответствии с требованиями ФГОС ДОУ или ФГОС НО. | результаты социометрического исследования; план работы с детьми, попавшими в «группу риска»;педагогическая характеристика коллектива, а также характеристика на ребенка;6 конспектов занятий, составленных и проведенных согласно требованиям ФГОС ДОУ или ФГОС НО. |
| ОПК-6.1.ОПК-6.2. |  Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностямиПрименяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | проведение анализа нормативно-правовых документов, устанавливающих регламент деятельности образовательного учреждения | Перечень нормативно-правовых документов, устанавливающих регламент деятельности образовательного учреждения  |
| ОПК-7.1.ОПК-7.2.ОПК-7.3. | Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работеПроводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программПланирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | подготовка материалов для публикации тезисов/статьи по теме исследования;анализ стиля педагогического общения педагога образовательного учреждения;  | защита презентации исследования на заседании студенческого научного кружка; 2 статьи;описание стиля общения педагога;  |
| ОПК-8.1.ОПК-8.2.ОПК-8.3.ОПК-8.4. | Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностямиВладеет методами научно-педагогического исследования в предметной областиОсуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовкиВладеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки | карта уровня- сформированности нравственных качеств у детей с анализом с анализом | карта уровня- сформированности нравственных качеств у детей; |

**Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование индикатора достижения компетенций | Показатель оценивания (дескриптор) | Уровень освоения | Критерий | Оценка |
| ОПК-1.4.Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. | *Знать:* - правовые нормы педагогической деятельности и образования;– основные понятия и сущность правового регулирования системы образования; – систему законодательства об образовании в Российской Федерации;- принципы профессиональной этики.*Уметь:* – применять на практике законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; – использовать знания законодательства в сфере образования при проектировании и реализации учебных программ.*Владеть:* – навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации. | Высокий | Демонстрирует четкое представление о правовых нормах педагогической деятельности и профессиональной этики, владеет основными понятиями правовой системы образования; активно использует нормативно-правовые акты и законы, регламентирующие образовательную деятельность в РФ | отлично |
| Базовый | Демонстрирует базовое представление о правовых нормах педагогической деятельности и профессиональной этики, владеет основными понятиями правовой системы образования; использует нормативно-правовые акты и законы, регламентирующие образовательную деятельность в РФ | хорошо |
| Минимальный | Демонстрирует слабое представление о правовых нормах педагогической деятельности и профессиональной этики, не владеет основными понятиями правовой системы образования; не использует нормативно-правовые акты и законы. | удовлетворительно |
| Не освоено | Не демонстрирует представление о правовых нормах педагогической деятельности и профессиональной этики, не владеет основными понятиями правовой системы образования; использует нормативно-правовые акты и законы, регламентирующие образовательную деятельность в РФ | неудовлетворительно |
| ОПК-3.1.Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;ОПК-3.3.Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  | Знать:- основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;- основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.*Уметь:*- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.*Владеть:*- навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;- навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Высокий | Демонстрирует четкое представление об основах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями. Демонстрирует высокий уровень организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС.На высоком уровне владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и обучающихся с ООП согласно требованиям ФГОС. | отлично |
| Базовый | Демонстрирует представление об основах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями. Демонстрирует достаточный уровень организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС.На хорошем уровне владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и обучающихся с ООП согласно требованиям ФГОС. | хорошо |
| Минимальный | Демонстрирует слабое представление об основах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями. Демонстрирует средний уровень организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС.На среднем уровне владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и обучающихся с ООП согласно требованиям ФГОС. | удовлетворительно |
| Не освоено | Демонстрирует отсутствие представлений об основах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями. Демонстрирует низкий уровень организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС.Не владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и обучающихся с ООП согласно требованиям ФГОС. | неудовлетворительно |
| ОПК-4.1.Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;ОПК-4.3Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельностиОПК-4.4.Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  | 1. **Знать:**
2. -духовные основы нравственного развития и воспитания;
3. - требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов;
4. - требования к организации духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
5. **Уметь:**
6. - оперировать понятиями из области духовности и нравственности;
7. - выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно- нравственных ценностей;
8. - выбирать способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательного процесса;
9. - организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся.
10. **Владеть:**
11. - технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
12. - способами диагностики уровня воспитанности учащихся;

- современными подходами и технологиями решения задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся. | Высокий | Демонстрирует высокий уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Знает требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов и к организации духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.На высоком уровне умеет оперировать понятиями из области духовности и нравственности. Умеет выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно- нравственных ценностей и выбирать способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательного процесса. Умеет организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся.Владеет технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, способами диагностики уровня воспитанности учащихся, а также современными подходами и технологиями решения задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся. | отлично |
| Базовый | Демонстрирует достаточный уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Знает требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов. Умеет оперировать понятиями из области духовности и нравственности, а также выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно- нравственных. Умеет организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся.Владеет технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся. | хорошо |
| Минимальный | Демонстрирует слабый уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Знает требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов. Умеет оперировать понятиями из области духовности и нравственности, а также выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно- нравственных. Умеет организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся.Владеет некоторыми технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся. | удовлетворительно |
| Не освоено | Демонстрирует слабый уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Не знает требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов. Не владеет понятиями из области духовности и нравственности, а также не умеет выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно- нравственных. Не умеет организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся.Не владеет некоторыми технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся. | неудовлетворительно |
| ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностямиОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | *Знать***:**- особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ООП; - основы развития взаимодействия младших школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников; - стандартные методы и психолого-педагогические технологии;- возрастные и психофизические особенности обучающихся и лиц с ОВЗ; - модели проектирования образовательной среды.*Уметь:*- владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности;- анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ в школе, реализующей инклюзивную практику; - подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания; - анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с ООП.*Владеть:*- основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с ООП; - эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ООП. | Высокий | Имеет высокие знания об особенностях обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ. Владеет методами, технологиями обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ.Умеет планировать и реализовывать процесс обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ. Владеет основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с ООП, а также эффективными способами взаимодействия с разными специалистами. | отлично |
| Базовый | Имеет достаточный уровень знаний об особенностях обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ. Владеет методами, технологиями обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ.Умеет планировать и реализовывать процесс обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ. Владеет основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с ООП, а также эффективными способами взаимодействия с разными специалистами. | хорошо |
| Минимальный | Имеет средний уровень знаний об особенностях обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ. Владеет методами, технологиями обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ.Слабо владеет основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с ООП. | Удовлетворительно |
| Не освоено | Не владеет знаниями об особенностях обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ. Не владеет методами, технологиями обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ.Не умеет планировать и реализовывать процесс обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ. Не владеет основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с ООП. | неудовлетворительно |
| ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работеОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  | *Знать:* - технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач;- основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.*Уметь***:** - использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; - конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития детей;- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.*Владеть:* - приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей; - навыками привлечения специалистов для решения профессиональных задач; - способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса;- способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | Высокий | Демонстрирует высокий уровень знаний технологии организации взаимодействия специалистов и основ взаимодействия с участниками образовательных отношений.Умеет использовать приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. Способен к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. | отлично |
| Базовый | Демонстрирует достаточный уровень знаний технологии организации взаимодействия специалистов и основ взаимодействия с участниками образовательных отношений.Умеет использовать приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. Способен к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. | хорошо |
| Минимальный | Демонстрирует средний уровень знаний технологии организации взаимодействия специалистов и основ взаимодействия с участниками образовательных отношений.Умеет использовать приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. | Удовлетворительно |
| Не освоено | Демонстрирует отсутствие знаний технологии организации взаимодействия специалистов и основ взаимодействия с участниками образовательных отношений.Не умеет использовать приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. Не способен к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. | неудовлетворительно |
| ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностямиОПК-8.2.. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной областиОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовкиОПК-8.4Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки | *Знать:*- основные принципы и процедуры научного исследования; - методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; - методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований; - экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; - основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики; - методы и технологии социально-психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья; - технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; - методы математической статистики.*Уметь:*- учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания; - анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; - разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; - организовать научное исследование в области педагогики; - применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; - умеет обрабатывать данные и их интерпретировать; - осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области; - представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований.*Владеть:*- навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания; - осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно-исследовательской работы; - опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности; - современными технологиями организации сбора, обработки данных; - основными принципами проведения научных исследований в области педагогики. | Высокий | Демонстрирует высокий уровень знаний основных принципов и процедур научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методов математической статистики.Умеет анализировать методы научных исследований, разрабатывать программу научного исследования, организовать научное исследование в области педагогики.На высоком уровне владеет навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, современными технологиями организации сбора, обработки данных. | отлично |
| Базовый | Демонстрирует достаточный уровень знаний основных принципов и процедур научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методов математической статистики.Умеет анализировать методы научных исследований, разрабатывать программу научного исследования, организовать научное исследование в области педагогики.На достаточном уровне владеет навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, современными технологиями организации сбора, обработки данных. | хорошо |
| Минимальный | Демонстрирует средний уровень знаний основных принципов и процедур научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методов математической статистики.Частично умеет анализировать методы научных исследований, разрабатывать программу научного исследования, организовать научное исследование в области педагогики.Частично владеет навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, современными технологиями организации сбора, обработки данных. | Удовлетворительно |
| Не освоено | Демонстрирует отсутствие знаний основных принципов и процедур научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методов математической статистики.Не умеет анализировать методы научных исследований, разрабатывать программу научного исследования. организовать научное исследование в области педагогики.Не владеет навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, современными технологиями организации сбора, обработки данных. | неудовлетворительно |