



**Паспорт фонда оценочных средств**

**Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика (в образовательных учреждениях)**

4 семестр

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Наименование индикатора достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Наименование оценочного средства |
| Подготовительный этап  Основной этап  Заключительный этап | Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности (ОПК-1.4). | **Знать:**  - правовые нормы педагогической деятельности и образования;  – основные понятия и сущность правового регулирования системы образования;  – систему законодательства об образовании в Российской Федерации;  - принципы профессиональной этики.  **Уметь:**  – применять на практике законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации;  – использовать знания законодательства в сфере образования при проектировании и реализации учебных программ.  **Владеть:**  – навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации. | 1) дневник практики;  2) отчет о прохождении практики;  3) характеристика, отзыв на студента;  4) индивидуальный план работы на период практики;  5) анализ основных направлений и содержания работы воспитателя ДОУ или учителя начальных классов на основе документации;  6) перечень нормативно-правовых документов, устанавливающих регламент деятельности образовательного учреждения;  7) результаты социометрического исследования, план работы с детьми, попавшими в «группу риска»;  8) 6 конспектов посещенных занятий и уроков, проведенных педагогом-наставником и сокурсниками;  9) анализ стиля педагогического общения воспитателя, учителя-наставника; карта уровня- сформированности нравственных качеств у детей с анализом;  10) 4 конспекта воспитательных/внеклассных мероприятий с анализом, проведенных студентом-практикантом;  11) педагогическая характеристика на ребенка, коллектив детей;  12) конспект с анализом мероприятия, проведенного с целью психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса;  13) конспект родительского собрания;  14) фотоотчет стенда для родителей или воспитанников/обучающихся; протокол наблюдения и рекомендации по устранению выявленных проблем;  15) методическая копилка игр для организации досуга детей;  16) конспекты 6 проведенных занятий, согласно расписанию в соответствии с требованиями ФГОС ДОУ или ФГОС НО;  17) материалы для 2-х публикаций;  18) презентация отчетной документации на заседании студенческого научного кружка. |
| Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС (ОПК-3.1);  Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.3) | **Знать:**  - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;  - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.  **Уметь:**  - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;  - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.  **Владеть:**  - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;  - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности (ОПК-4.1);  Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности (ОПК-4.3)  Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-4.4) | **Знать:**  -духовные основы нравственного развития и воспитания;  - требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов;  - требования к организации духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.  **Уметь:**  - оперировать понятиями из области духовности и нравственности;  - выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно- нравственных ценностей;  - выбирать способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательного процесса;  - организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся.  **Владеть:**  - технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;  - способами диагностики уровня воспитанности учащихся;  - современными подходами и технологиями решения задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся. |
| ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  ОПК-6.2 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | **Знать:**  - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе;  - основы развития взаимодействия младших школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников;  - стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;  - возрастные и психофизические особенности обучающихся, основные специальные научные знания и результаты исследования в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья;  - модели проектирования образовательной среды.  **Уметь:**  - владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья;  - анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в школе, реализующей инклюзивную практику;  - подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;  - анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.  **Владеть:**  - основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;  - эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе  ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ  ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | **Знать:**  - технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач;  - основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.  **Уметь:**  - использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;  - конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития детей;  - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.  **Владеть:**  - приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей;  - навыками привлечения специалистов для решения профессиональных задач;  - способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса;  - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса;  - способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. |
| ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями  ОПК-8.2 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области  ОПК-8.3 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки  ОПК-8.4 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки | **Знать:**  - основные принципы и процедуры диагностического исследования;  - основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики;  - основные принципы и процедуры диагностического исследования;  - основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики;  - возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. знает подходы к работе с детьми особыми образовательными потребностями.  **Уметь:**  - осуществлять урочную и внеурочную деятельность в в соответствии с требованиями ФГОС, психофизиологическими и возрастными особенностями воспитанников или обучающихся;  - анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач;  - обрабатывать и интерпретировать данные полученные в ходе диагностики и наблюдения;  **Владеть:**  - методами, приемами и формами организации урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки;  - опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности. |

**Типовые задания для практики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование индикатора достижения компетенций | Оцениваемый показатель (ЗУВ) | Содержание задания | Образец типового задания |
| ОПК-1.4. | Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | составление индивидуального плана прохождения практики совместно с руководителем и утверждение его на кафедре;  анализ стиля педагогического общения воспитателя, учителя-наставника | План работы, отчетные документы |
| ОПК-3.1.  ОПК- 3.3. | Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;  Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | написание педагогической характеристики на ребенка, на коллектив;  анализ уроков или занятий, коррекционных и воспитательных мероприятий, проводимых педагогом-наставником или сокурсниками;  подобрать диагностические методики для определения уровня сформированности нравственных качеств у детей; | педагогическая характеристика на ребенка, на коллектив;  6 конспектов занятий, проводимых педагогом-наставником или сокурсниками;  карта уровня- сформированности нравственных качеств у детей с анализом |
| ОПК-4.1.  ОПК-4.3.  ОПК-4.4. | Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ;  Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | проведение социометрического исследования;  разработка и проведение занятий, согласно расписанию в соответствии с требованиями ФГОС ДОУ или ФГОС НО. | результаты социометрического исследования; план работы с детьми, попавшими в «группу риска»;  педагогическая характеристика коллектива, а также характеристика на ребенка;  6 конспектов занятий, составленных и проведенных согласно требованиям ФГОС ДОУ или ФГОС НО. |
| ОПК-6.1.  ОПК-6.2. | Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | проведение анализа нормативно-правовых документов, устанавливающих регламент деятельности образовательного учреждения | Перечень нормативно-правовых документов, устанавливающих регламент деятельности образовательного учреждения |
| ОПК-7.1.  ОПК-7.2.  ОПК-7.3. | Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе  Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ  Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | подготовка материалов для публикации тезисов/статьи по теме исследования;  анализ стиля педагогического общения педагога образовательного учреждения; | защита презентации исследования на заседании студенческого научного кружка;  2 статьи;  описание стиля общения педагога; |
| ОПК-8.1.  ОПК-8.2.  ОПК-8.3.  ОПК-8.4. | Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями  Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области  Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки  Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки | карта уровня- сформированности нравственных качеств у детей с анализом с анализом | карта уровня- сформированности нравственных качеств у детей; |

**Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование индикатора достижения компетенций | Показатель оценивания (дескриптор) | Уровень освоения | Критерий | Оценка |
| ОПК-1.4.  Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. | *Знать:*  - правовые нормы педагогической деятельности и образования;  – основные понятия и сущность правового регулирования системы образования;  – систему законодательства об образовании в Российской Федерации;  - принципы профессиональной этики.  *Уметь:*  – применять на практике законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации;  – использовать знания законодательства в сфере образования при проектировании и реализации учебных программ.  *Владеть:*  – навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации. | Высокий | Демонстрирует четкое представление о правовых нормах педагогической деятельности и профессиональной этики, владеет основными понятиями правовой системы образования; активно использует нормативно-правовые акты и законы, регламентирующие образовательную деятельность в РФ | отлично |
| Базовый | Демонстрирует базовое представление о правовых нормах педагогической деятельности и профессиональной этики, владеет основными понятиями правовой системы образования; использует нормативно-правовые акты и законы, регламентирующие образовательную деятельность в РФ | хорошо |
| Минимальный | Демонстрирует слабое представление о правовых нормах педагогической деятельности и профессиональной этики, не владеет основными понятиями правовой системы образования; не использует нормативно-правовые акты и законы. | удовлетворительно |
| Не освоено | Не демонстрирует представление о правовых нормах педагогической деятельности и профессиональной этики, не владеет основными понятиями правовой системы образования; использует нормативно-правовые акты и законы, регламентирующие образовательную деятельность в РФ | неудовлетворительно |
| ОПК-3.1.  Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;  ОПК-3.3.  Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Знать: - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;  - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.  *Уметь:*  - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;  - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.  *Владеть:*  - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;  - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Высокий | Демонстрирует четкое представление об основах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями. Демонстрирует высокий уровень организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС.  На высоком уровне владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и обучающихся с ООП согласно требованиям ФГОС. | отлично |
| Базовый | Демонстрирует представление об основах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями. Демонстрирует достаточный уровень организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС.  На хорошем уровне владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и обучающихся с ООП согласно требованиям ФГОС. | хорошо |
| Минимальный | Демонстрирует слабое представление об основах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями. Демонстрирует средний уровень организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС.  На среднем уровне владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и обучающихся с ООП согласно требованиям ФГОС. | удовлетворительно |
| Не освоено | Демонстрирует отсутствие представлений об основах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями. Демонстрирует низкий уровень организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС.  Не владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и обучающихся с ООП согласно требованиям ФГОС. | неудовлетворительно |
| ОПК-4.1.  Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;  ОПК-4.3  Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности  ОПК-4.4.  Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | 1. **Знать:** 2. -духовные основы нравственного развития и воспитания; 3. - требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов; 4. - требования к организации духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. 5. **Уметь:** 6. - оперировать понятиями из области духовности и нравственности; 7. - выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно- нравственных ценностей; 8. - выбирать способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательного процесса; 9. - организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся. 10. **Владеть:** 11. - технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся; 12. - способами диагностики уровня воспитанности учащихся;   - современными подходами и технологиями решения задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся. | Высокий | Демонстрирует высокий уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Знает требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов и к организации духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.  На высоком уровне умеет оперировать понятиями из области духовности и нравственности. Умеет выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно- нравственных ценностей и выбирать способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательного процесса. Умеет организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся.  Владеет технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, способами диагностики уровня воспитанности учащихся, а также современными подходами и технологиями решения задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся. | отлично |
| Базовый | Демонстрирует достаточный уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Знает требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов. Умеет оперировать понятиями из области духовности и нравственности, а также выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно- нравственных. Умеет организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся.  Владеет технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся. | хорошо |
| Минимальный | Демонстрирует слабый уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Знает требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов. Умеет оперировать понятиями из области духовности и нравственности, а также выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно- нравственных. Умеет организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся.  Владеет некоторыми технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся. | удовлетворительно |
| Не освоено | Демонстрирует слабый уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Не знает требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов. Не владеет понятиями из области духовности и нравственности, а также не умеет выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно- нравственных. Не умеет организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся.  Не владеет некоторыми технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся. | неудовлетворительно |
| ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | *Знать***:**  - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ООП;  - основы развития взаимодействия младших школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников;  - стандартные методы и психолого-педагогические технологии;  - возрастные и психофизические особенности обучающихся и лиц с ОВЗ;  - модели проектирования образовательной среды.  *Уметь:*  - владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности;  - анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ в школе, реализующей инклюзивную практику;  - подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания;  - анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с ООП.  *Владеть:*  - основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с ООП;  - эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ООП. | Высокий | Имеет высокие знания об особенностях обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ. Владеет методами, технологиями обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ.  Умеет планировать и реализовывать процесс обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ. Владеет основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с ООП, а также эффективными способами взаимодействия с разными специалистами. | отлично |
| Базовый | Имеет достаточный уровень знаний об особенностях обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ. Владеет методами, технологиями обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ.  Умеет планировать и реализовывать процесс обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ. Владеет основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с ООП, а также эффективными способами взаимодействия с разными специалистами. | хорошо |
| Минимальный | Имеет средний уровень знаний об особенностях обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ. Владеет методами, технологиями обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ.  Слабо владеет основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с ООП. | Удовлетворительно |
| Не освоено | Не владеет знаниями об особенностях обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ. Не владеет методами, технологиями обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ.  Не умеет планировать и реализовывать процесс обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ. Не владеет основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с ООП. | неудовлетворительно |
| ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе  ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ  ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | *Знать:*  - технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач;  - основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.  *Уметь***:**  - использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;  - конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития детей;  - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.  *Владеть:*  - приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей;  - навыками привлечения специалистов для решения профессиональных задач;  - способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса;  - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса;  - способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | Высокий | Демонстрирует высокий уровень знаний технологии организации взаимодействия специалистов и основ взаимодействия с участниками образовательных отношений.  Умеет использовать приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. Способен к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. | отлично |
| Базовый | Демонстрирует достаточный уровень знаний технологии организации взаимодействия специалистов и основ взаимодействия с участниками образовательных отношений.  Умеет использовать приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. Способен к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. | хорошо |
| Минимальный | Демонстрирует средний уровень знаний технологии организации взаимодействия специалистов и основ взаимодействия с участниками образовательных отношений.  Умеет использовать приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. | Удовлетворительно |
| Не освоено | Демонстрирует отсутствие знаний технологии организации взаимодействия специалистов и основ взаимодействия с участниками образовательных отношений.  Не умеет использовать приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. Не способен к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. | неудовлетворительно |
| ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями  ОПК-8.2.. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области  ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки  ОПК-8.4  Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки | *Знать:*  - основные принципы и процедуры научного исследования;  - методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики;  - методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований;  - экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности;  - основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики;  - методы и технологии социально-психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья;  - технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования;  - методы математической статистики.  *Уметь:*  - учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания;  - анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач;  - разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования;  - организовать научное исследование в области педагогики;  - применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности;  - умеет обрабатывать данные и их интерпретировать;  - осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области;  - представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований.  *Владеть:*  - навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания;  - осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно-исследовательской работы;  - опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности;  - современными технологиями организации сбора, обработки данных;  - основными принципами проведения научных исследований в области педагогики. | Высокий | Демонстрирует высокий уровень знаний основных принципов и процедур научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методов математической статистики.  Умеет анализировать методы научных исследований, разрабатывать программу научного исследования, организовать научное исследование в области педагогики.  На высоком уровне владеет навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, современными технологиями организации сбора, обработки данных. | отлично |
| Базовый | Демонстрирует достаточный уровень знаний основных принципов и процедур научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методов математической статистики.  Умеет анализировать методы научных исследований, разрабатывать программу научного исследования, организовать научное исследование в области педагогики.  На достаточном уровне владеет навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, современными технологиями организации сбора, обработки данных. | хорошо |
| Минимальный | Демонстрирует средний уровень знаний основных принципов и процедур научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методов математической статистики.  Частично умеет анализировать методы научных исследований, разрабатывать программу научного исследования, организовать научное исследование в области педагогики.  Частично владеет навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, современными технологиями организации сбора, обработки данных. | Удовлетворительно |
| Не освоено | Демонстрирует отсутствие знаний основных принципов и процедур научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методов математической статистики.  Не умеет анализировать методы научных исследований, разрабатывать программу научного исследования. организовать научное исследование в области педагогики.  Не владеет навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, современными технологиями организации сбора, обработки данных. | неудовлетворительно |