

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 23.05.2025 10:24:21

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05еа7d4f32еb8d7d6b3сb96ае6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного
автономного образовательного учреждения высшего образования

«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»

в г. Нерюнгри

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

**ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО
ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ В ШКОЛЕ)**

для студентов направления подготовки

45.03.01 – «Зарубежная филология» (Английский язык и литература)

(очная форма обучения)

Нерюнгри

Издательство ТИ (ф) СВФУ

2022

УДК 811.111

ББК 81.2

Ч 26

Утверждено учебно-методическим советом ТИ (ф) ФГАОУ ВПО «СВФУ»

Рецензент:

Бараханова Н.В., к.филол.н., доцент кафедры филологии

Составители:

Н.В. Чаунина, к.филол.н., доцент кафедры «Филология»

Самохвалова М.А., старший преподаватель кафедры «Филология»; учитель английского языка МОУ «ИТЛ № 24 им. Е.А. Варшавского»

Подготовлено на кафедре «Филология» ТИ (ф) ФГАОУ ВО «СВФУ»

Печатается в авторской редакции

Методические указания предназначены для осуществления самостоятельной работы студентов-филологов. В разработке содержатся: план прохождения производственной практики, рекомендации по подготовке и проведению уроков по английскому языку, проверке письменных и устных ответов учащихся, осуществлению анализа и самоанализа посещённых и проведённых уроков, а также даны образцы отчётных документов и пояснения по их заполнению.

© Технический институт (ф) СВФУ, 2022

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	6
3. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ И ПОРЯДОК ОТЧЕТНОСТИ	9
4. ОТЧЁТНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	9
5. ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ.....	10
6. ОПИСАНИЕ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ.....	11
9. ЛИТЕРАТУРА	13
ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	15
Структура основных типов уроков	15
Алгоритм составления плана урока	20
Оценивание достижений учащихся на уроках.....	21
Схема поурочного плана	23
План-конспект урока по английскому языку «Module 5 Culture corner». 28	
Методическая разработка сценария внеклассного мероприятия.....	32
Игра «Brain - ring» для 9 классов.....	32
Самоанализ открытого урока.....	36
Образец дневника практики.....	38
Образец отчета.....	43
ОТЧЕТ	43
План характеристики студента-практиканта	45

ВВЕДЕНИЕ

Данные методические указания разработаны в соответствии с «Положением о порядке проведения практики обучающихся СВФУ, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» и рабочей программой «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе)» (разработчик Яковлева Л.А.).

Производственная практика проводится в организациях по профилю подготовки, с целью получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, для закрепления полученных компетенций и навыков практической работы. Это обязательная составляющая ОПОП по направлению подготовки 45.03.01 – Филология (профиль «Зарубежная филология (Английский язык и литература)». Согласно учебному плану данный вид практики проводится на третьем курсе (6 семестр) и четвёртом курсе (8 семестр).

Теоретической базой для производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической в школе) являются дисциплины: «Русский язык и культура речи», «Психология социального взаимодействия», «Введение в сквозные цифровые технологии», «Профессиональное мастерство», «Введение в теорию коммуникации», «Методика преподавания основного языка», «Педагогическое мастерство», «Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде» и др.

Общая трудоемкость производственной практики (педагогической) составляет для групп 2019 и 2020 гг. набора 432 ч., 12 з.е. (по 6 з.е. в 6 и 8 семестрах). Продолжительность практики 4 недели.

Для групп 2021 г. набора и последующих – 648 ч., 18 з.е. (по 9 з.е. в 6 семестре и 8 семестрах). Продолжительность практики 6 недель.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической в школе) – освоение студентами методики разработки и проведения уроков по основной специальности, а также внеклассной и воспитательной работы на младшей и средней ступенях обучения.

В ходе педагогической практики студенты учатся применять полученные на учебных занятиях теоретические знания в решении частных педагогических задач. Производственная педагогическая практика способствует формированию и развитию у будущих учителей педагогических умений и профессионально значимых личностных качеств. Студенты имеют возможность осознать важность педагогического самообразования, творческого подхода к профессиональной деятельности. Важной составляющей педпрактики является подготовка и проведение уроков различного типа, а также выполнение функций классного руководителя.

В результате прохождения производственной практики студенты должны:

Знать:

основные положения государственного стандарта среднего и общего образования, основные нормативные документы правительства в области образования, стандартные и индивидуальные образовательные программы, применяемые в школах; методику разработки и проведения уроков; существующие в общеобразовательных учреждениях методики проведения занятий и внеклассных мероприятий; формы воспитательной работы с учащимися; современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

Уметь:

готовить и проводить учебные занятия и внеклассные мероприятия, планировать процесс обучения, определяя конкретные учебно-воспитательные задачи, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, готовить и проводить различного типа уроки, факультативные занятия; готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий, использовать разнообразные формы, методы, приемы, технические и нетехнические

средства для достижения основной цели обучения английскому языку; готовить и проводить тематические утреники и вечера; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).

Владеть:

методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных учреждениях; методиками проведения занятий и внеклассных мероприятий; навыками учебной и воспитательной работы, навыками популяризации достижений современной филологии, методикой работы с родителями и учащимися по повышению мотивации к изучению английского языка; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 1

Структура и краткое содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Недели	Виды учебной работы на практике	Часы	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	1	Установочная конференция в институте; Инструктаж по ОТ и ТБ; Изучение документации по практике	2	Групповое собеседование Листы по ОТ и ТБ
2	Комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы, коллектива учащихся и опыта работы учителей английского языка.	1-2	Ознакомление с учебно-воспитательным процессом в школе; Изучение школьной документации: учебной программы, тематических и поурочных планов учителей, УМК, классных журналов, личных дел учащихся, плана работы классного руководителя;	50	Индивидуальный план работы студента-практиканта; Дневник пед. наблюдений

			Посещение и анализ уроков учителя-наставника английского языка; Посещение классного часа		
3	Проведение, анализ и самоанализ уроков английского языка в образовательной организации среднего общего образования и среднего профессионального образования	2-4(6)	Разработка плана-графика проведения зачетных уроков и воспитательных мероприятий; Разработка тематического плана, подготовка дидактических материалов к уроку; Проведение уроков и самоанализа; Проведение зачетных уроков и воспитательных мероприятий.	134 (242)	Дневник пед. наблюдений Тематический план работы Планы воспитательной работы Планы уроков
4	Заключительный этап/Сбор материалов, оформление и презентация отчета о педагогической практике	4(6)	Подготовка отчетной документации/ публичное представление результатов практики	30	Дневник пед. наблюдений Отчетная документация
	Итого:			216 (324)	

Производственная практика начинается с установочной конференции. Руководитель знакомит студентов с целями и задачами, содержанием практики, приводит перечень отчётной документации, даёт пояснения по её подготовке, проводит инструктаж по технике безопасности. В течение первой недели практики студенты должны предоставить расписание уроков (звонков, номера кабинетов) на кафедру филологии и педагогики и методики начального обучения.

Групповой руководитель назначается кафедрой для осуществления контроля над работой студентов. Он выступает посредником между практикантами и принимающим образовательным учреждением: знакомит практикантов с конкретным учреждением, его особенностями; представляет администрации (директору, завучам), знакомит с учителями английского языка и классными руководителями; распределяет

практикантов по классам. Продолжительность нахождения в школе – не менее 6 часов в день.

За время педпрактики студенты должны овладеть основами профессионально-педагогических умений, связанных с проведением учебно-воспитательной работы в школе:

- осуществлять психолого-педагогическую диагностику отдельных учащихся и класса в целом, для планирования мероприятий по развитию и воспитанию обучающихся;
- планировать процесс обучения в сопряжённости с конкретными учебно-воспитательными задачами, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, их потребностей и интересов;
- использовать разнообразные формы, методы, приёмы, технические и другие средства для обучения английскому языку;
- готовить и проводить различного типа уроки, факультативные занятия, организовывать тематические утренники и вечера;
- проводить воспитательную работу с учащимися;
- анализировать и обобщать педагогический опыт учителей английского языка;
- проводить профессионально-ориентационную работу среди учащихся.

Практиканты не только осуществляют педагогическую деятельность на уроках и во внеурочное время, но и анализируют проведённую работу, намечают шаги по исправлению допущенных ошибок, совершенствованию профессиональных компетенций. Хорошим подспорьем для решения проблем в сфере обучения и воспитания являются методические семинары и заседания методических объединений, проводимых руководителями практики и учителями английского языка. Практикантам могут поручить подготовку специальных материалов для разбора и обсуждения на таком заседании.

В ходе прохождения практики студенты собирают необходимый материал и готовят полный пакет отчётных документов (в соответствии с перечнем) и отдают их на проверку групповому руководителю в установленные сроки (до проведения отчётной конференции на кафедре).

На итоговой конференции в вузе практиканты отчитываются о проделанной учебно-воспитательной работе, указывают на достоинства и недостатки в организации и проведении уроков английского языка и педпрактики в целом.

ВАЖНО!

При невыполнении требований к прохождению педпрактики и нарушении трудовой дисциплины (опоздания, пропуски, неявка без уважительной причины), студент может быть отстранён от практики. В случае болезни студента педпрактика продлевается на соответствующий срок по предъявлению медицинской справки.

3. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ И ПОРЯДОК ОТЧЕТНОСТИ

Формой итогового контроля является зачёт с оценкой, который выставляется по результатам проверки отчётных материалов и выступления на итоговой конференции в вузе.

В состав комиссии по приёму отчётов по практике входят: руководитель практики от института, педагог, психолог, преподаватели кафедры (в том числе преподаватель-предметник, ведущий курс «Методика преподавания основного языка»).

4. ОТЧЁТНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Основными *отчётными документами* студента по практике являются:

- 1) дневник практики;
- 2) отчёт о прохождении практики;
- 3) характеристика студента-практиканта.

Дневник практики (шаблон см. в Приложении) подписывается студентом и заверяется руководителем практики принимающей стороны. По прибытии в учреждение в направлении на практику делаются соответствующие отметки о датах прибытия, подписанные руководителем практики, заверенные отделом кадров/секретарем, и в этот же день в дневник вносится индивидуальный график работы студента-практиканта.

Студент-практикант ежедневно заполняет дневник в конце рабочего дня. Руководитель практики от принимающего учреждения должен систематически проверять записи в дневнике и заверять его подписью не реже одного раза в неделю. Несвоевременное заполнение дневника является серьезным нарушением трудовой и учебной дисциплины. В дневнике учитель-наставник дает краткий отзыв о работе студента.

Отчет (шаблон см. в Приложении) должен быть представлен на выпускающую кафедру в течение одной недели после завершения

практики. Основой отчета являются работы, самостоятельно выполняемые студентом в соответствии с программой практики. При направлении на одну базу практики нескольких студентов каждый из них представляет самостоятельный отчет. В отчете должны быть представлены аналитические выводы, связанные с прохождением практики. При проведении анализа требуется самостоятельный подход, авторский комментарий.

В приложении к дневнику и отчёту должны быть представлены следующие материалы:

1) по учебной работе:

- конспекты всех посещенных уроков;
- краткий анализ 3 посещенных уроков;
- подробный анализ одного урока;
- поурочные планы всех проведенных уроков с приложением наглядных материалов;
- подробный самоанализ 1 зачётного урока;
- анализ письменной работы (письма, сочинения) учащихся;
- анализ результатов проверки рабочих тетрадей;

2) выполненное задание по педагогике и психологии,

3) план внеклассного мероприятия.

Характеристика (шаблон см. в Приложении) студента-практиканта подписывается наставником-руководителем принимающего учреждения, заверяется печатью.

Перед защитой дневник и отчёт проверяет руководитель практики от выпускающей кафедры и, при выявлении серьезных отклонений от требований к оформлению, возвращает для доработки студенту.

5. ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Общая оценка по педпрактике носит комплексный характер. Групповой руководитель выставляет общую оценку по педпрактике каждому студенту после проверки документации, а также после полученных количественных результатов с кафедры педагогики и методики начального обучения.

Соответственно общая оценка складывается из оценки по предмету за уроки, из оценки по классному руководству, из оценок по заданиям кафедры педагогики и методики начального обучения. Оценку по предмету в целом определяют:

1. Специальная подготовка студента. Оценки «5», «4», «3», «2» ставятся за отличное, хорошее, удовлетворительное, плохое знание английского языка и соответствующее владение речью (разумное соотношение языков, норма, узус, вариативность, доступность);

2. Психолого-педагогическая подготовка студента. Оценки «5», «4», «3», «2» ставятся за отличное, хорошее, удовлетворительное, плохое знание класса и каждого учащегося в отдельности, их возрастных и индивидуальных особенностей, умение устанавливать и поддерживать контакт, умение создавать должный педагогический климат, соблюдать педагогическую этику, такт и культуру общения.

3. Методическая подготовка студента. Оценки «5», «4», «3», «2» ставятся за отлично, хорошо, удовлетворительно, плохо спланированный, проведенный, проанализированный урок, соответствующее решение методических задач, логику урока, способы и приемы, дидактическое обеспечение, стимуляцию учебно-познавательной деятельности. К данной составляющей можно отнести и степень качества отчетной документации по предмету.

6. ОПИСАНИЕ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ

Контроль освоения студентом каждого раздела тематического плана практики или индивидуального задания осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС) на основании «Положения о балльно-рейтинговой системе аттестации студентов ТИ (ф) СВФУ».

Таблица 3

№	Испытания/Формы СРС	Баллы	Примечание
1	Установочная конференция (после прохождения медкомиссии и получения допуска к производственной (педагогической практике). Распределения по классам.	0 б. – 5 б.	Получение задания на производственную практику (педагогическую)
2	Посещение всех уроков английского языка в тех классах, где будет проходить активная практика с целью знакомства с учащимися и изучения стиля работы учителя.	0 б. – 15 б.	Отметка в дневнике подпрактики
3	Изучение плана работы учителя. Анализ УМК и составление тематического плана на период активной практики.	0 б. – 20 б.	Разработка тематического плана проведения занятий
4	Составление плана внеклассных мероприятий.	0 б. – 10 б.	План внеклассного мероприятия

5	Проведение и психолого-методический анализ уроков.	0 б. – 10 б.	Психолого-методический анализ занятия
6	Взаимопосещение уроков английского языка и их научно-методический анализ.	0 б. – 10 б.	Научно-методическое обоснование занятия
7	Изготовление дидактического материала для уроков и внеклассных мероприятий. Проведение и психолого-методический анализ уроков. Участие в методобъединениях.	0 б. – 10 б.	Дидактический материал для занятий и внеклассных мероприятий
8	Сбор данных для выполнения заданий по психологии и педагогике. Выполнение функций классного руководителя. Подготовка и проведение внеклассного мероприятия по плану классного руководителя. Оформление заданий по психологии и педагогике и их сдача на соответствующие кафедры. Оформление отчетной документации по основной специальности и её предъявление групповому руководителю. Сдача отчетной документации по основной специальности на кафедру английского языка. Подведение итогов педагогической практики на школьной конференции. Участие в заключительной конференции для обмена опытом и подведения итогов в вузе.	0 б. – 20 б.	План-конспект зачётного воспитательного мероприятия. Отчётная документация по практике.
	Максимальное количество баллов	100 б.	

Итоговая оценка производится по шкале соответствия, по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с выставлением буквенного эквивалента.

Шкала оценивания для итогового расчёта баллов

Буквенный эквивалент оценки	Оценка	Сумма баллов
А - превосходно	5	95-100
В - отлично	5	85-94,9
С - очень хорошо	4	75-84,9
Д - хорошо	4	65-74,9
Е - удовлетворительно	3	55-64,9
FX - неудовлетворительно с возможной пересдачей	2	0-54,9

9. ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 4-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2021. – 304 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684291> (дата обращения: 01.12.2022). – ISBN 978-5-394-04383-3. – Текст: электронный.

2. Колкова М.К. Современная методика соизучения иностранных языков и культур / Колкова М.К., Иванова Н.С., Сажина О.И. — Санкт-Петербург: КАРО, 2011. — 200 с. — ISBN 978-5-9925-0655-6. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/19985.html> (дата обращения: 01.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Смирнова, Н.Г. Педагогика: учебно-методическое пособие: [16+] / Н.Г. Смирнова. – 2-е изд., доп. – Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2010. – 124 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227873> (дата обращения: 01.12.2022). – ISBN 5-8154-0053-х. – Текст: электронный.

4. Языкова Н.В. Иностранные языки. Теория и методика обучения: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Языкова Н.В. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2011. — 268 с. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26485.html> (дата обращения: 01.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. вузов / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. - 6-е изд., стер. - Москва: Академия, 2009. - 334 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. с.319-331. - ISBN 978-5-7695-6473-4

2. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студ. педагог. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. - Москва: АСТ: Астрель, 2009. - 238 с. - Библиогр.: с. 237-238. - ISBN 978-5-17-048998-5

3. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс: пособие для студ. педагог. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. - Москва: АСТ: Астрель, 2008. - 272 с.

4. Практическая методика обучения иностранному языку: Учеб. пособие/ Я.М. Колкер, У.С. Устинова, Т.М. Еналиева. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 264 с.

Периодические издания:

1. Иностранные языки в школе

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

- 1) Инфоportal Гете института, содержащий также тестовые материалы и полезные ссылки, http://www.goethe.de/ins/ru/mos/ruindex.htm?wt_sc=moskau
- 2) Информационный портал Германской службы академических обменов <http://www.daad.ru/>

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Структура основных типов уроков

1. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

Цель: восприятие обучающимися и первичное осознание нового учебного материала, осмысливание связей и отношений в объектах изучения.

В соответствии с логикой процесса усвоения знаний возможен следующий вариант структуры урока:

1. Организация начала урока.
2. Проверка домашнего задания.
3. Подготовка учащихся к усвоению новых знаний.
4. Изучение нового материала.
5. Первичная проверка усвоения знаний.
6. Первичное закрепление знаний.
7. Обобщение и систематизация знаний.
8. Контроль и самопроверка знаний.
9. Подведение итогов урока.
10. Информация о домашнем задании.

Возможные варианты структуры урока:

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10

1	
8	3
4	5
6	
9	

1		
8		
2	3	
4	5	6
9		
10		

2. Урок закрепления знаний.

Цель: вторичное осмысливание уже известных знаний, выработка умений и навыков по их применению.

Логика процесса закрепления знаний:

1. актуализация опорных знаний и их коррекция;
2. определение границ (возможностей) применение этих знаний (что с их помощью можно определить, где применить?);
3. пробное применение знаний;
4. упражнения по образцу и в сходных условиях с целью выработки умений безошибочного применения знаний;
5. упражнения с переносом знаний в новые условия.

Возможные варианты структуры урока:

1	1		1		
2	2	3	2	3	
3					
6	6		6	8	
9	9		9		
10					

Внутри основного этапа урока, на котором решается главная дидактическая задача — закрепление знаний, может быть запрограммировано решение нескольких частных задач. Так, для данного типа урока этими частными дидактическими задачами будет включение учащихся в деятельность в начале урока по пробному применению знаний, далее по выработке образца (до безошибочного применения знаний) и, наконец, по применению знаний в новых условиях.

3. Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.

Цель: усвоение умений самостоятельно в комплексе применять знания, умения и навыки, осуществлять их перенос в новые условия.

Логика процесса комплексного применения знаний, умений и навыков:

1. актуализация знаний, умений и навыков, необходимых для творческого применения знаний;
2. обобщение и систематизация знаний и способов деятельности;

3. усвоение образца комплексного применения знаний, умений и навыков;
4. применение обобщенных знаний, умений и навыков в новых условиях;
5. контроль и самоконтроль знаний, умений и навыков.

Возможные варианты структуры урока:

1	
2	
3	
6	7
9	
10	

1	
2	3
6	7
9	
10	

1	
3	8
6	7
9	

В уроке комплексного применения знаний, умений и навыков основной этап будет иметь минимум две дидактические задачи: закрепление знаний, умений и навыков, их обобщение и систематизация.

4. Урок обобщения и систематизации знаний.

Цель: усвоение знаний в их системе.

В основе логики обобщения и систематизации знаний лежит деятельность учащихся по переводу своих знаний от усвоения отдельных фактов, понятий к их обобщению в целостную систему знаний. Оно может осуществляться как по теме, разделу, так и по проблеме.

Возможные варианты структуры урока:

1
2
3
6
9
10

1	
2	3
6	
9	

Особую роль в успешном проведении уроков этого типа играет тщательная предварительная подготовка учащихся: сообщение заранее темы (проблемы), вопросов, литературы и т.д. И ещё один важный момент – это вооружение учащихся во время обобщающей деятельности на уроке необходимым дидактическим материалом: таблицами, статистическими справочниками, наглядными пособиями, обобщающими схемами, фрагментом фильма и т.д.

5. Урок проверки, оценки и коррекции знаний, умений и навыков учащихся.

Цель: определение уровня знаний, сформированность умений и опыта, комплексного их применения. Закрепление и систематизация знаний. Коррекция знаний, умений и навыков.

В основе логики учебно-познавательной деятельности учащихся лежит деятельность, направленная на выполнение постепенно усложняющихся заданий за счет комплексного охвата знаний, применения их на разных уровнях.

В школьной практике возможно оценивать знания учащихся на трёх уровнях:

1. уровень осознанно воспринятого и зафиксированного в памяти знания. Это значит: понял, запомнил, воспроизвел;

2. уровень готовности применять знания по образцу и в сходных условиях. Это значит: понял, запомнил, воспроизвел, применил по образцу и в измененных условиях, где нужно узнать образец;

3. уровень готовности к творческому применению знаний. Это значит: овладел знаниями на втором уровне и научился переносить в новые условия.

Структура этого типа урока также может быть разнообразной. Здесь главное – подбор заданий и задач, обеспечивающих реализацию всех его целей.

6. Комбинированный урок.

Характеризуется постановкой и решением нескольких дидактических целей: повторение пройденного, проверка домашнего задания, изучение новых знаний, закрепление новых знаний.

На данном уроке предусматривается проведение работы по нескольким направлениям: работа над ранее усвоенными знаниями с целью их повторения и закрепления, работа над изучением новых знаний и

их закреплении, работа над материалом, готовящим к усвоению новых знаний.

Специфика урока иностранного языка состоит в том, что предмет изучения и средства обучения полностью совпадают, т.е. иностранный язык как предмет и как средство представляет собой органическую связь. Вследствие этого на каждый урок планируется несколько задач, направленных на достижение практической, образовательной, развивающей и воспитательной целей с учетом психологических и индивидуальных особенностей учащихся группы, их умений и навыков.

Общая схема урока иностранного языка может быть представлена следующим образом:

1. Начало урока, целевые установки;
2. Предъявление нового материала;
3. Автоматизация речевых образцов или лексических единиц;
4. Организация речевой практики учащихся;
5. Объяснение домашнего задания;
6. Подведение итогов урока.

Схема допускает различные варианты построения урока, что обуславливается спецификой материала, степенью его усвоения и т.д. На старшем этапе обучения учитель может планировать специальные уроки устной речи и чтения. Контроль и оценка речевых умений и навыков возможны на любом этапе урока.

Алгоритм составления плана урока

- Определите тему урока.
- Определите место данного урока в цикле уроков по теме.
- Изучите методические указания к проведению этого урока по «Книге для учителя» и внесите коррективы с учетом индивидуальных особенностей класса.
- Определите тип и вид данного урока, четко сформулируйте цель и сопутствующие задачи.
- Определите количество этапов и задачи каждого из них.
- Продумайте форму проведения и содержания начала урока.
- Подберите речевой материал и упражнения в соответствии с задачами каждого этапа урока.
- Определите режимы выполнения каждого упражнения и языковые средства реализации.
- Определите способы контроля навыков и умений учащихся на уроке.
- Подготовьте необходимый наглядный, дидактический раздаточный материал и компоненты УМК, требуемые для достижения цели данного урока с учетом индивидуальных особенностей каждого учащегося.
- Оптимально распределите рабочее время по этапам урока.
- Продумайте форму разъяснения домашнего задания с учетом индивидуальных особенностей класса.

Оценивание достижений учащихся на уроках

Оценивание достижений учащихся на уроках тесно связано с целями (ожидаемыми результатами), методами и формами обучения.

Цель оценивания – определить соответствие фактических результатов обучения ожидаемым. При оценивании учебной деятельности учащихся учитель использует различные методы оценивания в соответствии с выбранными методами и формами обучения.

Оценка – это интегрированный процесс определения характера и степени усвоения и развития ученика. Оценка является средством для получения результата, но не самим результатом. Таким образом, оценка преследует следующие цели:

- ✓ планирование обучения;
- ✓ оценивание достижений / прогресса ученика;
- ✓ отчет (ученикам, родителям, другим учителям или руководству).

Примерами процедур оценки являются: наблюдение, показатель успеваемости, оценка выступления или работы ученика по проектам, а также тесты в виде контрольных работ. Оценка отвечает на вопрос: «Насколько хорошо ученик выполняет задание?»

Отметка – это фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы (в баллах, цифрах и др.). Установленное условное отражение оценки знаний и поведения учащегося.

Критерии выставления отметок по учебному предмету «английский язык»

Для определения уровня знаний по английскому языку учитываются следующие критерии оценивания:

- полнота и правильность – это правильный, точный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

При выставлении отметок учитывается классификация ошибок и их качество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки
- недочеты.

Успешность освоения обучающимися 2-11 классов учебных программ оценивается по пятибалльной системе: «5» – отлично, «4» – хорошо, «3» – удовлетворительно, «2» – неудовлетворительно.

Отметку «5» – получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем знаний, умений и навыков составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку «4» – получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний, умений и навыков составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» – получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет знаниями, умениями и навыками в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» – получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний, умений и навыков обучающегося составляет менее 50% содержания.

Схема поурочного плана

Дата и номер урока.

Класс.

Тема.

Тип урока.

Ситуация общения.

Цели.

Задачи.

Языковой материал.

Речевой материал.

Оснащение.

Ход урока

Организационный момент:

1. приветствие;
2. речевая зарядка и / или
3. фонетическая зарядка.

Основной этап урока:

4. презентация нового материала;
5. формирование или совершенствование навыков;
6. развитие умений;
7. контроль домашнего задания;
8. контроль формирования/сформированности навыков, развития умений.

Заключительный этап урока:

9. подведение итогов урока;
10. анализ работы учеников, комментариев оценок;
11. формулирование, объяснение и запись домашнего задания;
12. прощание.

Примечания:

а) напротив каждого задания необходимо указать социальные формы работы:

фронтальная, групповая, парная, индивидуальная, коллективная;

б) «шапка урока» может быть оформлена на русском языке (кроме языкового и речевого материала, темы и ситуации (й) общения);

в) необходимо указать время, отведённое на выполнение каждого элемента урока;

г) ход урока должен оформляться только на иностранном языке.

Фрагмент урока по формированию фонетических навыков на начальном этапе обучения

Тема урока: Звуки, передаваемые буквосочетаниями *ch, sh, th*

Тип урока: урок изучения и первичного закрепления новых знаний

Цель: развитие фонетического навыка при произнесении звуков, передаваемых буквосочетаниями *ch, sh, th*;

Задачи:

Образовательные:

- научить учащихся распознавать данные звуки;
- научить особенностям артикуляции данных звуков;
- тренировать произношение новых звуков;
- практиковать употребление новых звуков в речи.

Познавательные:

- расширять общий кругозор учащихся.

Развивающие:

- развивать долговременную память учащихся;
- развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные:

- воспитание культуры общения.

Языковой материал: отображенные фонетические минимумы

Речевой материал: речевые высказывания, содержащие отображенные фонетические минимумы

Оснащение: учебник *Family and Friends 2*, рабочая тетрадь, карточки, компьютер, проектор, интерактивная доска. презентация ppt.

Ход урока

Организационный момент

(5 мин)

Приветствие:

- Good morning/afternoon! Glad to see you! Sit down, please.

Фонетическая зарядка:

- You see the sentence. Who wants to read it?

«She should buy cheese, tomato and three carrots»

Один ученик читает. Затем имитация за учителем.

- That's great!

Основной этап урока

Устное предъявление новых звуков (7 мин).

Показ на доске буквосочетаний *ch, sh, th* и их транскрипций.

- Dear students, today we will have acquainted with new sounds. These are ...

(Ребята, сегодня мы познакомимся с новыми звуками и это звуки)

Ch - [tʃ]

Sh - [ʃ]

Th - [θ], [ð]

- В английском языке эти звуки образуются при сочетании двух букв.

Повтор за учителем, объяснение артикуляций учителем, повтор за учителем хором (7 мин).

Отработка произношения звуков хором, затем по рядам, по партам, по одному.

Работа с учебником

Ex.1 Listen, point and repeat (6 мин).

Учащиеся повторяют слова со звуками – [tʃ], [ʃ], [θ]

Chair, teacher, shoes, fish, thumb, both

Форма работы с упражнением: фронтальная. Сначала хором, затем с учащимися, испытывающими затруднения.

Ex.2 Listen and chant (4 мин).

Форма работы с упражнением: фронтальная (хором).

Развитие умений

Ex.3 Read the chant again. Circle the sounds ch, sh and th (4 мин).

Форма работы с упражнением: парная.

Ex.4 Listen to the sounds and join the letters (4 мин).

Форма работы: коллективная.

Похвалить учащихся (2 мин).

- Well done... (P1 – P5) Great job... (P6 – P10)

Заключительный этап урока

(5 мин)

Подведение итогов урока

- So, what sounds did we learn today? (Итак, какие звуки мы узнали сегодня?)

- Right! The sounds [tʃ], [ʃ], [θ]

Оценка работ

Объяснение и запись домашнего задания

Home work: Написать по 3 слова на каждый звук и перевести.

Прощание:

- Okay, the lesson is over. Thank you! Good bye! See you soon!

Фрагмент урока по формированию лексических навыков на начальном этапе обучения

Тема урока: *Jim's day*

Тип урока: *урок изучения и первичного закрепления новых знаний*

Цель: *формирование лексических умений и навыков по теме «Daily routine»*

Задачи:

Образовательные:

- *ознакомить с новой лексикой по теме;*
- *тренировать употребление новой лексики в речи.*

Познавательные:

- *расширять общий кругозор и культуру учащихся.*

Развивающие:

- *развивать память и внимание учащихся;*
- *развивать языковую догадку учащихся.*

Воспитательные:

- *воспитание интереса к изучению английского языка.*

Языковой материал: *лексические минимумы по теме «Daily routine»*

Речевой материал: *речевые высказывания в тексте на аудирование по данной теме*

Оснащение: *учебник Family and Friends 3, рабочая тетрадь, карточки, компьютер, проектор, интерактивная доска. презентация ppt.*

Ход урока

Организационный момент

(3 мин)

1. Приветствие:

- Good morning/afternoon children! Glad to see you! Sit down, please.

2. Фонетическая зарядка: прилагается картинка, где мальчик чистит свои зубы.

- This is Tom. What do you think, what is he doing?

- Right! He is brushing his teeth.

- Now repeat after me please: «This is Tom. He is brushing his teeth»

- Great! Thank you!

Основной этап урока

3. Ознакомление с новой лексикой и её тренировка.

- Dear students, today we will learn actions of our morning routine.

(Сегодня мы познакомимся с тем, что мы обычно делаем утром).

Работа с учебником

Ex.1 Listen, point and repeat (5 мин).

Учащиеся хором повторяют высказывания за аудиозаписью: have a shower, brush my teeth, get dressed, have breakfast, brush my hair, get up, catch the bus, walk to school

Учитель спрашивает значение выражений, учащиеся отвечают, угадывая их по иллюстрации. Учитель помогает при необходимости.

Ex.2 Listening and reading (10 мин).

Ученики слушают диалог.

Читают самостоятельно про себя, затем вслух по очереди.

Переводят диалог, опираясь на иллюстрации и помощь учителя при необходимости.

4. Активизация нового лексического материала в игровой форме.

Учащиеся разыгрывают диалог по ролям (20 мин).

- It was amazing! Sit down, please.

- And now open your workbooks at the p. 40

Работа с рабочей тетрадью

Ex.1 Match the phrases with the pictures (3 мин).

Ученики делают задание на соединение выражений с картинками.

Форма работы: парная

Заключительный этап урока

(4 мин)

5. Подведение итогов урока

- So, today we have learned new words. Let's repeat them again.

Ученики воспроизводят их с переводом.

Оценка работ.

Объяснение и запись домашнего задания:

Home work: описать своё утро (что вы обычно делаете утром).
Используя новую лексику.

Прощание: The lesson is over. Thank you. See you next time. Bye!

План-конспект урока по английскому языку «Module 5 Culture corner»

Класс: 11 класс

Тема: Home sweet home

Тип урока: урок комплексного применения знаний

Цель: используя возможности проектного урока, создать условия для развития навыков аудирования и говорения.

Задачи:

Образовательные:

- активизировать изученную лексику;
- развивать навыки аудирования с извлечением необходимой информации;
- совершенствовать навыки говорения;
- совершенствовать навыки проектной деятельности.

Познавательные:

- познакомить с информацией о домах в Британии;
- расширять эрудицию учащихся, их лингвистический и общий кругозор.

Развивающие:

- развивать умение планировать учебное сотрудничество со сверстниками, умение выражать свои мысли, работать индивидуально, в группах и в парах;
- развивать информационную грамотность и культуру учащихся;
- развивать креативные способности учащихся. Помогать осознать собственное продвижение вперед, используя активные методы обучения.

Воспитательные:

- формирование у учащихся уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка;
- воспитание культуры общения;

Языковой материал: лексика по теме «Homes and neighbourhoods»

Речевой материал: речевые образцы в тексте на аудирование и речевые образцы, предложенные в упражнениях.

Оснащение: компьютер, проектор, интерактивная доска. презентация ppt., учебник Spotlight 11 класс.

Ход урока

I. Организационный момент.

❖ **Приветствие** учителя, проверка готовности учащихся к уроку, организация внимания учащихся: (1 min)

T: *Good morning, children! I 'm glad to see you. Sit down, please! What is the date today? Who is absent today?*

❖ **Фонетическая зарядка.** (2 min)

Ученики повторяют за учителем. Учитель обращает внимание учащихся на правила чтения и интонацию.

T: *East or West home is best. Men make houses, women make homes.* (пословицы).

❖ **Речевая зарядка.** (2 min)

T: *Are you happy at your home? Do you always feel comfortable at home?*

Have you ever felt homesickness?

Учащиеся отвечают на вопросы.

II. Основной этап урока.

❖ **Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.** (3 min)

T: *Look at the slide! There are two English proverbs. Can you give their Russian equivalents?*

Ps: *В гостях хорошо, а дома лучше. Муж – дому строитель, а жена – хранитель*

T: *So, guess, please what are we going to speak about?*

P: *We'll speak about houses.*

T: *Right you are! We are going to know about British houses. It's very interesting, isn't?*

❖ **Первичное усвоение новых знаний.**

Предтекстовый этап.

T: *Please, write down three questions about British houses. What would you like to know?*

Учащиеся записывают вопросы в тетради. (2 min)

T: *Let's read the text to see if you can answer your questions.*

Учащиеся читают текст. Просмотровое чтение. (3 min)

Первичное прослушивание (аудирование с пониманием основного содержания). (3 min)

T: Find ex.2a on p.95. Read again and fill in the gaps with the correct words derived from the words in brackets.

Текстовый этап. Чтение с основным пониманием прослушанного.

(2 min)

T: Listen and read the text again and explain the words in bold. Check answers with the class.

Учащиеся слушают и пытаются по контексту догадаться о значении выделенных особым шрифтом слов.

Послетекстовый этап.

T: Check in your dictionaries. Give us a synonym or explanation.

Ученики выполняют задание.

(3 min)

Answer key:

Properties-buildings and connected land

Exteriors- outside parts

Slate roofs- house coverings made from thin slices of dark, grey rock

Stained glass- colored glass, arranged in a pattern

Railings- fence made of thin metal posts

Estates- large number of houses designed and build close together at the same time/

Работа с текстом.

(5 min)

Подготовка к ЕГЭ (Раздел говорения. Задание1.) Учитель использует прием «Chunks». Отрабатываем синтагму, начиная читать предложение из текста с конца.

❖ ***Динамическая пауза.***

(2 min)

T: Now you'll listen to some pieces of music which is called music of nature. I want you to close your eyes and imagine yourself at the place every piece of music tells you about.

Закрыв глаза, учащиеся слушают «музыку природы» и представляют себя в различных местах: на море, в лесу, в горах, в джунглях, на берегу ручья, в зимнем лесу.

T: Which place would you prefer to go?

P: I prefer to be at the seaside.

❖ ***Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации.***

T: Imagine you have just return from a trip to Great Britain. Use the information in the text to give a two-minute talk about British houses. I want you

to divide into two tourist's groups and talk about types, location, characteristics, and cost. You can use information provided in the text to prepare your notes.

Учащиеся выполняют задание упр.3 на стр. 95 учебника. (10 min)

Ps: (Возможные варианты ответов учащихся):

British people live in a variety of different types of houses. There are detached and semidetached houses, terraced houses, flats, council houses and bungalows. Many people live in detached and semidetached houses in the suburbs or in villages. British people who live in or near town centers, on the other hand, tend to live in terraced houses. These houses are built in rows, are often close together, and have few rooms. Many houses in Britain inner-city areas are blocks of flats. Some of these are homes to the wealthy; others are cheap council flats. British pensioners often live in bungalows in the suburbs or in villages. These are homes, which have no stairs.

T: Well done! And now one more task for you. A British school magazine has asked for some information about homes in your country. You must write a short article. Include types, sizes, where they are, who lives in them and features they have. But first of all, brainstorm the types of Russian houses.

Ps: Low-rise buildings; block buildings; residential complexes; traditional two-roomed farmhouses.

III. Заключительный этап урока.

❖ Информация о дифференцированном домашнем задании, инструктаж по его выполнению. (2 min)

T: Now write down your home task. Complete the previous task in a form of an article, a report or a presentation.

❖ Рефлексия (самооценка). (3 min)

Учащимся предлагают заполнить таблицу и сдать учителю.

❖ Подведение итогов урока. (2 min)

Учащиеся высказываются по результатам урока, и учитель оценивает их работу.

T: Thank you for the lesson. Your marks are...

Методическая разработка сценария внеклассного мероприятия

Игра «Brain - ring» для 9 классов

Цель: развитие социокультурной компетенции учащихся

Задачи:

1) Образовательная:

- повышение познавательного интереса учащихся к языку через использование игровых моментов;
- расширение кругозора учащихся;

2) Развивающая:

- развитие умений учащихся анализировать, сравнивать, логически мыслить, делать выводы;
- развитие внимания и памяти учащихся;
- развитие умений работать в группе, выслушать разные точки зрения.

3) Воспитательная:

- воспитание умения работать в команде;
- воспитание чувства уважения друг к другу, доброжелательности, толерантности, чувства товарищества и сопереживания;
- воспитание уважительного отношения к другой культуре.

4) Практическая:

- развитие навыков устной речи;
- развитие навыков восприятия и понимания иноязычной речи на слух.

Оснащение: компьютер, мультимедийный проектор, презентация

Ход мероприятия

Teacher: *Dear students! We are glad to see you at our game. Let's start our game: "Brain - ring".*

Let me introduce our judge...

*You need to **divide into teams** (Each team consists of **5 students**). We wish you success. And now, the rules of the game. I give you a question (you can see it on the interactive whiteboard). You have **one minute for discussion**. **The captain of the first team ready to answer raises the hand and can answer**. You get **2 points** for the right answer. **If the team is wrong the other team has a chance to answer**.*

Let's begin and good luck!

The first round

Questions for discussions:

- The more it dries, the wetter it gets. What is it? (*a towel*)
- The more you have of it, the less you see? What is it? (*darkness*)
- The more you take away, the bigger it gets? What is it? (*a hole*)
- It's not an airplane, but it can fly. It's not a river, but it's full of water. What is it? (*a cloud*)
- When the British want to underline that a person is lucky, they say: he was born 1) in a green shirt, 2) with a silver spoon in his mouth, 3) when the rain had stopped. (**2**)
- If a person likes candies and chocolates, the British say: he 1) has a sweet tooth, 2) has a candy mouth, 3) is a chocolate head. (**1**)

The second round

Who wrote this story?

1. (*There are 2 options: a) The students perform a stage from the book "The Adventures of Tom Sawyer" by Mark Twain or b) the pupils can read the text on the whiteboard*)

A: Tom! (Tom doesn't answer.) Where is the boy? Tom!

T: Here I am.

A: Oh, you've been to that closet. What were you doing there?

T: Nothing.

A: Nothing? Look at your hands. (Tom is looking at his hands.) And look at your mouth. What is it?

T: I don't know, Aunt.

A: Well, I know. It's jam, that's what it is. (She is looking for a cane.) Hand me that cane.

T: Oh, look behind you, Aunt! (Aunt Polly looks behind her, Tom runs away. Aunt Polly stands surprised for a moment, and then she breaks into laughter.

2. The pupils read the extract from "Harry Potter and the Philosopher's Stone" by C. Joanne Rowling on the whiteboard.

Uniform

First-year students will require:

1. Three sets of plain work robes (*black*)
2. One plain pointed hat (*black*) for day wear
3. One pair of protective gloves (*dragon hide or similar*)
4. One winter cloak (*black, silver fastenings*)

Please note that all pupils' clothes should carry name tags

Course books

All students should have a copy of each of the following:

The Standard Book of Spells (Grade 1) by Miranda Goshawk

A History of Magic by Bathilda Bagshot

Magical Theory by Adalbert Waffling

A Beginners' Guide to Transfiguration by Emeric Switch

One Thousand Magical Herbs and Fungi by Phyllida Spore

Magical Drafts and Potions by Arsenius Jigger

The third round

1. What words does the word Instagram consist of? (*Instant – мгновение, Telegram – телеграмма, моментальная телеграмма*)

2. What do these SMS mean?

1) Gr8 = great

W8 = wait

4 = four, for

CUL8R = See You Later

2) JAM = just a minute

AFAIK = As far as I know

NMP = Not my problem

LY = love you

Blitz-round

Choose the correct answer from the variants listed below:

1. What is the symbol of the United Kingdom? **(C)**

a) a bald eagle b) Britannia c) a rose

2. What is the name of the British national flag? **(A)**

a) the Union Jack b) the Saint Andrew's Cross c) the Saint David's Cross

3. What is the emblem of England? **(B)**

a) a shamrock b) a red rose c) a leek

4. What is the emblem of Scotland? **(C)**

a) a daffodil b) a dragon c) a thistle

5. What are the emblems of Wales? **(C)**

a) a shamrock, a clover and a red hand

b) a rose and the Saint George's cross

c) a dragon, a daffodil, a leek

6. What is the emblem of Northern Ireland? **(A)**

a) a shamrock b) a red rose c) a thistle

Blitz-round 2

- 1) Where in Britain can you find Loch Ness? **(C)**
a) England b) Wales c) Scotland d) Northern Ireland
- 2) What is the highest mountain in Britain? **(B)**
a) Snowdon b) Ben Nevis c) Ben Macdhui d) Scafell Pike
- 3) In which part of the UK is the Lake District? **(A)**
a) England b) Wales c) Scotland d) Northern Ireland
- 4) London stands on the river... **(B)**
a) Nile b) Thames c) Mississippi d) There isn't any river in London
- 5) What is the capital of Scotland? **(C)**
a) Glasgow b) Aberdeen c) Edinburgh d) London

Подведение итогов:

Teacher: *Let's ask our judge what team has won?*

Fantastic! Well done! The ... team is the winner of our game.

Teacher: *Dear friends! Our game is over. I hope you have enjoyed it. The English language is very useful. The English language is very important. Try to get only excellent marks in English. Good-bye. See you soon.*

Самоанализ открытого урока

Открытый урок был проведен в 9А классе на тему «Зимние праздники». Урок был составлен самостоятельно при помощи учебника и методических указаний для учителя. Данный урок связан с предыдущими и идет на закрепление старого материала и изучение нового.

Цель: формирование языковой компетенции на уроке английского языка, закрепление имеющихся знаний в области английского языка посредством игровой ситуации.

Задачи:

Образовательная

- актуализация знаний учащихся по изученным темам;
- повышение познавательного интереса учащихся к языку через использование игровых моментов;
- закрепление умения употребления в речи разговорных слов;
- обучение навыкам восприятия на слух иностранных слов;
- активизация навыков и умений говорения, аудирования, устной и письменной речи.

Развивающая

- развитие творческих способностей и коммуникативных навыков;
- повышение мотивации к изучению английского языка у учащихся;
- развитие внимания и памяти;
- развитие умения работать в группе.

Воспитательная

- умение работать в сотрудничестве с другими;
- воспитание уважительного отношения к другой культуре

Оборудование: презентационное оборудование, карточки с заданиями.

Открытый урок связан с предыдущими уроками, соответствовал плану УМК «Starlight», поэтому учащимся было несложно осваивать новый материал. Основными компонентами открытого урока являлась отработка чтения на представленных в учебнике упражнениях.

Переход от одного этапа урока к другому осуществлялся логично.

В целом, урок прошел продуктивно, дети работали на уроке активно, не испытывали затруднений при выполнении индивидуальных и групповых заданий.

На уроке были использованы такие формы классной работы: индивидуальная, групповая, фронтальная. Перед каждым заданием были

поставлены и озвучены целевые установки. На каждом этапе занятия осуществлялся контроль и проверка правильности выполнения заданий учениками.

Все цели и задачи урока успешно достигнуты, необходимый материал усвоен, в конце урока подведены итоги и проведены рефлексия. Временные рамки соблюдены.

Считаю, что нужно еще поработать над планом введения новой лексики.

Образец дневника практики

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

ДНЕВНИК

**Производственной практики по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (педагогической в школе)**

студент _____

курс _____ направление подготовки _____

база практики _____

Нерюнгри, 20__

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ В ШКОЛЕ)

1. Содержание практики

Цели практики:

Педагогическая практика призвана обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой студентов, дать им первоначальный опыт педагогической деятельности и определенные навыки научно-психологического и педагогического исследования.

Ознакомить студентов с содержанием школьных курсов английского языка, помочь им в освоении научной методики их преподавания и в приобретении первоначальных навыков работы учителя, ознакомить студентов с внеклассной работой по английскому языку.

Способствовать освоению студентами частных методик преподавания разделов школьных курсов английского языка.

Согласно программе практики производственная (педагогическая в школе) практика студентов направления 45.03.01 – Филология (профиль «Зарубежная филология (Английский язык и литература)» состоит из следующих *этапов*: пассивный (ознакомительный) и активный (проведение уроков).

Задачами производственной (педагогической в школе) практики являются:

Ознакомить студентов с задачами и содержанием учебно-воспитательной работы по английскому языку как школы в целом, так и каждого класса в отдельности.

Выработать у студентов умение слушать, фиксировать и анализировать уроки учителей и студентов.

Выработать у студентов умение планировать уроки различного типа, проводить уроки по английскому языку, в разных классах, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к уроку иностранного языка.

Сформировать у студентов умения, связанные с подготовкой и проведением разнообразных уроков по развитию речи учащихся.

Выработать у студентов умение организовать индивидуальную работу по предмету.

Ознакомить студентов с содержанием и методикой проведения факультативных и внеклассных занятий в школе.

Выработать у студентов умение проверять и исправлять письменные работы учащихся, оценивать их.

Ознакомить студентов с деятельностью методического объединения учителей иностранного языка.

В соответствии с учебным планом производственная (педагогическая в школе) практика проводится в объеме *4 (6) недель*.

2. Руководство практикой

На руководителя производственной (педагогической в школе) практики студентов от учреждения возлагается:

личная ответственность за проведение практики;

совместно с руководителем от Института организация практики в строгом соответствии с программой и графиком прохождения практики;

организация проведения со студентами обязательных инструктажей, обучения и проверки знаний по охране труда и технике безопасности на предприятии, а также

ознакомление студентов с действующими на предприятии правилами внутреннего трудового распорядка;

ознакомление студентов со структурой предприятия, планами работы учреждения, а также проведение совещаний по вопросам производственной практики;

ознакомление студентов со спецификой деятельности образовательного учреждения и нормированием труда;

предоставление мест практики, обеспечивающих наибольшую эффективность ее прохождения;

проведение инструктажа по технике безопасности при работе в конкретном классе; ознакомление студентов с целями и особенностями работы учреждения, должностными инструкциями, оборудованием данного рабочего места;

контроль за правильным и безопасным выполнением студентами операций на занимаемых рабочих местах;

контроль за выполнением студентами правил внутреннего трудового распорядка;

постановка задания для студентов на данном рабочем месте, в соответствии с программой практики, и постоянный контроль за его выполнением;

организация, в случае необходимости, чтения лекций и докладов, проведение консультаций ведущими работниками учреждения по новейшим направлениям науки и техники;

учет посещаемости студентов;

утверждение отчетов студентов о практике и составление характеристик на них с оценкой о работе студентов (выполнение студентом программы практики, полученных заданий и поручений, его отношение к работе, техническая грамотность, трудовая дисциплина, овладение профессиональными навыками, участие в научно-исследовательской, рационализаторской работе, участие в общественной жизни).

контроль за ведением дневников и за подготовкой отчетов студентами-практикантами

3. Обязанности студента-практиканта

Студент при прохождении практики обязан:

полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики, подчиняться действующим в учреждении правилам внутреннего трудового распорядка, изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности,

активно участвовать в общественной жизни коллектива, нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками,

вести дневник, в который записывать необходимые методические материалы, содержание лекций и бесед, делать эскизы, зарисовки и т. д.,

представить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий и сдать зачет по практике.

4. Сведения о руководителях педагогической практики:

директор образовательного учреждения

групповой руководитель и методист

педагог

психолог

учитель-наставник _____

классный руководитель _____

Школьный психолог _____

Школьный библиотекарь _____

5. Сведения о школе

(полное название, адрес, телефоны; указывается, над какой темой школа работает)

6. Расписание звонков и расписание уроков своего класса

Список класса и сведения об учащихся

Мой учитель-наставник.

Сведения об учителе-предметнике (с его согласия): образование, стаж работы, тарификация, награды, интересы.

Посещение / проведение уроков

Посещено уроков (количество)			Посетили мои уроки (количество)		
Учителя-наставника	Других учителей иностранного языка	Студентов-практикантов	Групповой руководитель и методист	Учитель-наставник	Другие руководители ПП

Подведение итогов практики

По окончании практики студент-практикант составляет письменный отчет и сдает его одновременно с дневником.

По окончании практики студент защищает отчет комиссии, назначенной заведующим кафедрой.

Если студент не выполнил программу практики или получил отрицательный отзыв о работе, то он направляется повторно на практику в период каникул или в другое приемлемое время.

Содержание практики	Бюджет времени
Итого:	

Примечание: расчет времени делается исходя из 6-ти часового рабочего дня и 6-тидневной рабочей недели. Наиболее рациональным представляется такое распределение рабочего времени:

посещение урока – 45 мин.;

фиксация и подведение результатов посещенного урока – 15 мин.;

подготовка к проведению зачетного урока – 2 часа;

проверка словарного диктанта класса – 30-40 мин.;

проверка 1 самостоятельной работы – 5 мин.;

проверка 1 контрольной работы – 10 мин.;

полный анализ самостоятельной работы класса – 40 мин.;

полный анализ контрольной работы класса – 1 час;

подготовка одной карточки – 15-20 мин.;

подготовка одного учебно-наглядного пособия – до 1 часа;

подготовка стенда, планшета – до 6 часов;

ведение дневника – по 10 мин. каждый день.

Расчет времени по другим видам делается в ходе защиты проделанной работы в период педагогической практики.

Программа практики

Дата	Выполненная работа	Анализ результатов

Примечание: в данном разделе заполняется содержание выполненной работы по программе практики и фиксируются ее конкретные результаты, например, 1) посещение урока учителя-наставника по теме «...», составление конспекта урока; 2) составление плана пробного/ зачетного урока по теме «...», поурочных планов; 3) проверка рабочих тетрадей учащихся; анализ письменных работ класса и др. При заполнении данного раздела рекомендуется учитывать календарно-тематический план практики (см. рабочую программу).

Студент защитил отчет по производственной (педагогической в школе) практике на

Зав. кафедрой _____ / _____ /

Члены комиссии:

Руководитель практики _____ / _____ /

Педагог _____ / _____ /

Психолог _____ / _____ /

Преподаватели _____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

« ____ » _____ 202_г.

Образец отчета

ОТЧЕТ

о прохождении производственной (педагогической) практики студента ____ курса
____ группы, _____ Ф.И.О.,
проходившего практику в школе _____ города _____
Учитель-наставник _____ Ф.И.О.
Классный руководитель _____ Ф.И.О.
Групповой руководитель _____ Ф.И.О.
20__ /20__ учебный год

1. Введение.

Цели и задачи практики. Задание по практике.

2. Характеристика образовательного учреждения

Оценка конкретных условий обучения в данной школе, классе

Краткая характеристика школы: тип, структура; количество учащихся; микрорайон; состав учителей. Основные направления воспитательной работы школы. Детские организации школы. Научно-методическая проблема, над которой работает коллектив школы.

Характеристика класса (группы), в которой студент проходил практику. Успеваемость по предмету в данном классе.

3. Выполнение индивидуального задания по практике.

Планирование и проведение уроков

Количество посещенных Вами уроков (предмет, класс, учитель).

Количество проведенных Вами уроков и их критическая оценка; сколько всего проведено за практику, отдельно по классам. Удалось ли провести уроки, применяя основные методы; затруднения, встретившиеся при планировании, подготовке и в процессе проведения урока.

Какие средства обучения Вами использовались для активизации познавательной деятельности учащихся.

Какие наглядные пособия изготовлены Вами, их роль на уроке.

Проводили ли Вы факультативные занятия с учащимися, их количество, тематика.

Изучение опыта работы учителей школы и своих товарищей

Количество посещенных уроков и внеклассных мероприятий (учителей-предметников школы, своих товарищей, по другим предметам). Их общая оценка.

Что нового переняли и использовали Вы на своих уроках (и насколько успешно). Какие передовые технологии / инновационные методы Вы использовали или переняли в ходе практики?

4. Выводы и рекомендации.

Заметили ли Вы какие-нибудь качественные изменения в знаниях и навыках учащихся Вашего класса, а также в их отношении к предмету. Показатели успеваемости в классе и их анализ.

Как оцениваете свою подготовку по предмету. Что особенно удалось в работе? Чему научились на практике? Какие пробелы в своих знаниях обнаружили?

Какие трудности возникали в процессе практики? Каковы причины затруднений: а) недостаток знаний; б) недостаток практических умений; в) свойства и качества личности; г) недостаточная помощь ведущего учителя-наставника; д) недостаточная помощь руководителя практики; е) другое (напишите).

Готовы ли вы к работе в качестве учителя: а) да; б) не вполне; в) нет. Если «нет», назовите причины.

Что нового Вы узнали о содержании и характере деятельности учителя-предметника. Какие качества личности и профессиональные умения считаете самыми важными для учителя.

Как осуществлялось общение с учителем-наставником, групповым руководителем, педагогом, психологом?

В чем вы видите положительное влияние практики: а) в возможности применять знания, полученные в вузе; б) в получении практических умений; в) в возможности проверить правильность выбора профессии учителя английского языка; г) другое (напишите). В чем вы видите недостатки практики: а) в плане практики; б) в коротком отрезке времени, отведенном для практики; в) в руководстве практикой со стороны преподавателя вуза; г) в руководстве ведущего учителя-предметника; д) другое (напишите).

Довольны ли вы практикой: а) вполне; б) скорее доволен, чем нет; в) скорее нет, чем да; г) недоволен; д) затрудняюсь ответить.

Ваши предложения и пожелания адрес школы, института по совершенствованию проведения и организации практики, по содержанию практики и др.

5. Приложения.

План характеристики студента-практиканта

Характеристика

на _____
(фамилия, имя, отчество студента)

прошедшего (ую) _____ практику
(наименование практики)

на _____
(название предприятия, организации, учреждения)

Руководитель практики от принимающей организации _____
(занимаемая должность)

(фамилия, имя, отчество)

Сроки прохождения практики _____

Профессиональные компетенции студента _____

Личностные компетенции студента _____

Качество выполненной студентом работы _____

Степень выполнения программы практики

Оценка за практику _____

(неудовл., удовлетв., хорошо, отлично)

Руководитель практики от предприятия (организации /
учреждения)

(И.О. Фамилия, дата, подпись)

МП

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО
ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ В ШКОЛЕ)

для студентов направления подготовки
45.03.01 – «Зарубежная филология» (Английский язык и литература)
(очная форма обучения)

Составители:
Н.В. Чаунина, М.А. Самохвалова

Технический редактор: И.А. Литвиненко

Подписано в печать 26.12.2022. Формат 60x84/16.
Бумага тип. №2. Гарнитура «Таймс». Печать офсетная.
Печ. л. 2,9. Уч.изд.л 3,6. Тираж 50 экз. Заказ 521.
Издательство ТИ (ф) СВФУ, 678960, г. Нерюнгри, ул. Кравченко, 16.

Отпечатано в ТИ (ф) ФГАОУ ВО «СВФУ»
г Нерюнгри