

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Профессор

Дата подписания: 10.02.2026 16:45:27

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.13.02 Психология образования**

для программы бакалавриата  
по направлению подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность программы: «Дошкольное образование и начальное образование»

Форма обучения: очная

Авторы: Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО, e-mail: [larisamamedova@yandex.ru](mailto:larisamamedova@yandex.ru)

Кобазова Ю.В., к.псих.н., доцент кафедры ПиМНО, [kobazov@mail.ru](mailto:kobazov@mail.ru)

РЕКОМЕНДОВАНО Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / Мамедова Л.В.  протокол № <u>8</u> от «06» <u>04</u> 2026 г.	ОДОБРЕНО Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / Мамедова Л.В.  протокол № <u>8</u> от «06» <u>04</u> 2026 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____/ Емельянова К.Н.  « <u>22</u> » <u>04</u> 2026 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП  Председатель УМС _____ / Ядреева Л.Д. протокол УМС № <u>9</u> от « <u>23</u> » <u>04</u> 2026 г.		Зав. библиотекой  _____/ Семененко И.А. « <u>20</u> » апреля 2026 г.

Нерюнгри 2026



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 6e05195070b5802d26b36d25a5bb7035b3c70f84

Владелец Рукович Александр Владимирович

Действителен с 10.02.2026 по 06.05.2027

Дата подписания 30.04.2026 10:21 (UTC+9)

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.13.02 Психология образования**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цели освоения:

- подготовка обучающихся к освоению профессиональной педагогической деятельности, в том числе способов взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса.

- ознакомление обучающихся с основными понятиями педагогической психологии;

- обучение психологическому анализу механизмов и условия обучения и воспитания;

- реализация гуманистического подхода к пониманию развития личности в образовательном процессе;

Задачи:

- понимать сущность деятельностного подхода в конкретно-психологическом аспекте;

- отличать личностно-ориентированный подход от деятельностного, от бихевиористского и функционалистского;

- реализовать личностно-ориентированный подход при анализе процесса учения, при определении коррекционных воздействий, а также при оценке конкретных психологических исследований в области педагогической психологии. Это предполагает активное использование студентами получаемых знаний на семинарских и практических занятиях.

Краткое содержание дисциплины:

Педагогическая психология: становление, современное состояние. Образование как объект педагогической психологии. Педагог и ученики – субъекты образовательного процесса. Учебная деятельность. Психология обучения. Факторы, влияющие на процесс обучения. Концепции обучения и психологические основания. Психология учения. Мотивация учения. Психология воспитания. Педагогическая деятельность в разных образовательных системах. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Общепрофессиональные, профессиональные	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (ОПК-6.2);	<b>знать:</b> психолого-педагогические аспекты и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными	Практическая работа, аттестационная работа СРС, реферат, зачет с оценкой

	<p>б); Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК -6)</p>	<p>Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания (ОПК-6.3); Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-6.1)</p>	<p>возможностями здоровья. <b>уметь:</b> проектировать и планировать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий; учитывать особенности психологических знаний и умений при построении и реализации курсов обучения учащихся, их целей, содержания и процесса обучения; <b>владеть:</b> педагогически обоснованными формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	
--	--	---	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.13.02	Психология образования	9	Б1.О.07 Психология социального взаимодействия Б1.О.08.02 Общая и социальная педагогика Б1.О.08.04 Общая и возрастная психология Б1.О.08.05 Теория воспитания детей дошкольного возраста и учащихся начальных классов Б1.О.08.06 Теория обучения детей дошкольного возраста и учащихся начальных классов	Б1.В.ДВ.06.02 Девиантология Б2.В.01(П) Производственная педагогическая практика Б2.О.09(Пд) Производственная (педагогическая) преддипломная практика Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 1.4. Язык преподавания: русский

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана гр. Б-ПО-26:

9 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	<b>Б1.О.13.02 Психология образования</b>	
Курс изучения	5	
Семестр(ы) изучения	9	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет с оценкой	
Реферат, семестр выполнения	9	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	108	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	81	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	32	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы т.п.)	32	-
- лабораторные работы	16	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	1	-
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	27	
<b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии в учебном плане)</b>		

### 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий 9 семестр

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах								Часы СРС	
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ		КСР (консультации)
Предметизадачи педагогической психологии	27	8		8		4				1	3 (ПР) 3 (АР)
Психология обучения	26	8		8		4					3 (ПР) 3 (АР)
Психология воспитания	26	8		8		4					3 (ПР) 3 (АР)
Психология педагогического воздействия	29	8		8		4					3(ПР) 6 (Р)
Всего часов	108	32	-	32	-	16	-	-	-	1	27

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, Р – написание реферата.

#### 3.2. Содержание тем программы дисциплины 9 семестр

##### *Краткое содержание дисциплины:*

1. Предмет и задачи педагогической психологии.

Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Основные проблемы педагогической психологии. Задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Педагогическая психология среди других человековедческих наук. Методы педагогической психологии.

2. Психология обучения.

Психологическая сущность и структура процесса учения.

Учебная деятельность. Учебная деятельность – специфический вид деятельности. Основные характеристики учебной деятельности. Предметное содержание учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности. Учебная мотивация как компонент структуры учебной деятельности. Особенности психологических механизмов

целесообразования и планирования учебной деятельности. Учебная задача в структуре учебной деятельности. Учебная задача и проблемная ситуация. Этапы решения задачи в проблемной ситуации. Умственные действия, операции и приемы учебной работы как средства достижения целей учебной деятельности. Усвоение - центральное звено учебной деятельности. Общая характеристика усвоения. Этапы, стадии усвоения. Навык в процессе усвоения. Факторы, влияющие на формирование навыка. Критерии сформированности навыка. Объективные детерминанты успешности учебной деятельности: оптимальный уровень трудности и доступность учебного материала, наличие системы стимулирования успехов и предупреждения неудач. Самостоятельная работа - высшая форма учебной деятельности. Основные требования к самостоятельной работе. Индивидуально-психологические детерминанты самостоятельной работы.

Психологическая сущность обучения. Двустороннее единство обучения-учения. Обучение и развитие. Соотношение обучения и развития. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе. Обучение как управление процессом формирования знаний, умений и навыков. Обучение как развитие мышления, творческой активности и самостоятельности школьников. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения. Возрастной и индивидуальный подход в обучении. Индивидуализация обучения и развитие способностей. Пути и средства повышения эффективности обучения. Соотношение обучения и воспитания. Формирование мировоззрения в процессе обучения. Психологические проблемы урока. Приемы и техника управления учащимися на уроке. Возможности внеурочных форм обучения.

Современные концепции обучения. Теория П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Теория В.В. Давыдова о формировании у детей системы научных понятий. Проблема содержательного обобщения в обучении. Психологическая сущность и организация проблемного обучения, этапы его протекания. Психологическая сущность программированного обучения. Психологические аспекты компьютеризации и информатизации учебного процесса.

Психологические особенности оценочной деятельности педагога. Контроль, оценка и учет работы учащихся. Оценка как обратная связь. Оценочное суждение. Одобрение. Замечание. Оценка и отметка. Содержательная оценка. Косвенная оценка. Невербальная оценка. Проблемы безотметочного обучения. Влияние стиля оценочной деятельности на развитие личности ребенка, его познавательную активность, взаимоотношения с педагогом. Персональная значимость оценки.

Сотрудничество и общение в образовательном процессе. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Учебно-педагогическое сотрудничество. Общение учителя с учащимися на уроке как составная часть педагогической деятельности. Влияние стиля педагогического общения на развитие личности ребенка. "Барьеры" в педагогическом взаимодействии. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.

Психологический анализ урока. Психологический анализ урока в деятельности педагога. Форма психологического анализа урока. Три плана психологического анализа урока. Уровни психологического анализа урока: предваряющий, текущий, ретроспективный. Схема психологического анализа урока.

### 3. Психология воспитания.

Цели воспитания. Воспитание как путь к сознанию и смыслу. Воспитание как целенаправленное формирование личности. Цели воспитания. Прогнозирование и проектирование личностного развития. Активность личности в процессе воспитания. Воспитание и самовоспитание. Психологические механизмы формирования личности. Средства воспитания как способы психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведения человека. Психология педагогических воздействий. Классификация методов воспитания: прямые и косвенные, сознательные и неосознаваемые, эмоциональные и поведенческие. Психологические аспекты воспитательных технологий. Психологические основы формирования нравственной сферы личности. Формирование устойчивой мотивации школьника. Психологические основы

воспитательного воздействия труда. Коллективное воспитание.

#### 4. Психология педагогического воздействия.

Проблема формирования личности в коллективе. Психологические проблемы руководства педагога детским коллективом. Влияние различных стилей руководство на успешность деятельности и развитие детского коллектива, развитие личности ребенка в коллективе. Возможности и ограничения в управлении процессом развития личности и коллектива. Воспитание искусством. Роль семьи в воспитании детей Совокупность психологических факторов, положительно и отрицательно влияющих на воспитание детей в семье и способы их регуляции.

### 3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

*Учебные технологии, используемые в образовательном процессе*

Раздел	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Предмет и задачи педагогической психологии	9	Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций).	1/1
Психология обучения	9	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, веб-квест, групповая дискуссия,	1/2
Психология воспитания	9	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, групповая дискуссия	1/1
Психология педагогического воздействия	9	Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций).	1/2
Итого:			4/6

#### 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Содержание СРС 9 семестр

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Предмет и задачи педагогической психологии	Подготовка к практическому занятию  Выполнение аттестационной работы	3 (ПР)  3 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС), экзамен

2	Психология обучения	Подготовка к практическому занятию  Выполнение аттестационной работы	3 (ПР)  3 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС), экзамен
3	Психология воспитания	Подготовка к практическому занятию  Выполнение аттестационной работы	3 (ПР)  3 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС), экзамен
4	Психология педагогического воздействия	Подготовка к практическому занятию  Выполнение реферата	3 (ПР)  6 (Р)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(внеауд СРС), реферат, экзамен
5	Всего часов		27	

### Лабораторные работы

№	Наименование раздела (темы)	Лабораторная работа или лабораторный практикум	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Предмет и задачи педагогической психологии	Личностные проблемы начинающих учителей.	4	Подготовка доклада, защита доклада, устное обсуждение на занятии
2	Психология обучения	Психология педагогического воздействия	4	Подготовка доклада, защита доклада, устное обсуждение на занятии
3	Психология воспитания	Педагогическое общение.	4	Подготовка доклада, защита доклада, устное обсуждение на занятии
4	Психология педагогического воздействия	Психологический анализ урока.	4	Подготовка доклада, защита доклада, устное обсуждение на занятии
	Всего часов		16	

## Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине

«Педагогическая психология», который размещен в СДО Moodle:

<https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=16602>

### Темы семинарских занятий, 9 семестр

Тема 1. «Предмет задачи, проблемы педагогической психологии»

Тема 2. «Проблемы педагогической психологии»

Тема 3. «Модель психологической службы в образовании»

### Практико-ориентированные задания:

Создать свою модель психологической службы в образовании.

1. Наметить цели, задачи, функции службы.

2. Определить структуру службы.

3. Наметить действия психологической службы по отношению к каждому из субъектов образования.

Группа экспертов:

Выработать требования, по которым можно судить, что определенная модель психологической службы наиболее эффективная.

Тема 4. Методы педагогической психологии

Тема 5. Анализ основных методов педагогической психологии

Тема 6. Учение и научение

Тема 7. «Учебная деятельность»

Тема 8. Психологическая готовность к обучению в школе

Тема 9. Школьная неуспеваемость

### Практико-ориентированные задания:

1. Составить анкету на выявление мотивов учения младшего школьника.

2. Составьте план наблюдения за признаками, по которым можно судить о степени обучаемости

3. Составьте программу работы с учеником каждого типа неуспеваемости.

4. Предложите свои методы преодоления каждого типа неуспеваемости.

Тема 10. Психология воспитания

Тема 11. Психология педагогической деятельности

Тема 12. Педагог как субъект педагогической деятельности.

### Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие критерии:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

**0 баллов** – ставится, если студент не готов.

**1 балл** - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

**2 балла** – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения

студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

### **Аттестационная работа**

Образцы практико-ориентированных заданий к аттестационной работе представлены в виде тем СРС и в семинарских занятиях.

#### **СРС 1. Практико-ориентированные задания:**

Составить анкету на выявление мотивов учения младшего школьника.

Составьте план наблюдения за признаками, по которым можно судить о степени обучаемости

Составьте программу работы с учеником каждого типа неуспеваемости. Предложите свои методы преодоления каждого типа неуспеваемости.

#### **СРС 2. Практико-ориентированные задания:**

1. Сформулируйте пути формирования компетентностей учеников на основе опыта учителей-практиков.

2. Проанализируйте урок исходя из компонентов учебной деятельности.

3. Разработайте учебный мини-проект на тему: «Роль педагогической психологии в образовательной среде современной школы/детского сада» и подготовьте презентацию проекта.

#### **СРС 3. Практико-ориентированные задания:**

На основе самодиагностики разработать план личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности

#### **СРС 4. Практико-ориентированные задания:**

По одному из видов воспитания подготовить психологическое обоснование целеполагания, выбора методов, форм и средств психолого-педагогических воздействий.

### **Критерии оценки:**

**0 баллов** – ставится, если студент не сдал работу.

**5-7 баллов** - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика, сдал работу позже установленного срока.

**8-9 баллов** – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; сдал работу в срок.

### **Примерные темы для написания реферата:**

1. Значение общения со взрослыми для воспитания детей разного возраста.
2. Значение общения со сверстниками для целенаправленного формирования личности ребенка.
3. Самооценка школьника и ее воспитательное значение.
4. Психологические основы самовоспитания как высшей формы саморегуляции действий и поведения учащихся.
5. Особенности психологии детских коллективов.
6. Воспитательное влияние коллектива сверстников на личность ребенка.
7. Виды внутрисемейных отношений, имеющих воспитательное значение.
8. Социально-психологические следствия распада семьи, его влияния на воспитание детей.
9. Стиль родительского поведения и воспитание детей.
10. Психологические основы воспитания педагогически запущенных детей.
11. Психологические основы воспитательной работы с одаренными детьми.
12. Психологические основы полового воспитания мальчиков и девочек.
13. Развитие личности ребенка под влиянием средств массовой информации.

14. Психологические основы нравственного воспитания.
15. Психологические основы трудового воспитания.
16. Психологические основы эстетического воспитания.
17. Формирование волевых качеств личности в процессе воспитания.
18. Психологические механизмы усвоения детьми нравственных норм.
19. Психологические основы формирования характера у детей разного возраста.

#### Критерии оценки:

**0 баллов** – ставится, если студент не сдал работу.

**11 баллов** – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу; сдал работу позже срока.

**12 - 13 баллов** – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации; сдал работу позже срока.

**14 – 15 баллов** – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведении примеров; сдал работу в срок.

**16 баллов** – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа сдана в срок.

#### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся Методические указания размещены в СДО Moodle:

<https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=16602>

#### Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие (16 ПЗ + 8 ЛР)	12 ч.	24 ПЗ*16.= 24 б.	24 ПЗ*26.= 48 б.	знание теории; выполнение практического задания/лабораторной работы
2	Аттестационная работа СРС	9 ч.	4*56.= 20 б.	4*96.=36 б.	знание теории; выполнение практико-ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС
3	Реферат	6 ч.	1*116.=116.	1*166.=166.	защита реферата
<b>Итого:</b>		<b>27</b>	<b>55</b>	<b>100</b>	

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания**

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций		
			Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ОПК -6, ПК -6	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (ОПК-6.2); Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания (ОПК-6.3); Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-6.1)	<p><b>знать:</b> психолого-педагогические аспекты и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>уметь:</b> проектировать и планировать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий; учитывать особенности психологических знаний и умений при построении и реализации курсов обучения учащихся, их</p> <p><b>владеть:</b> педагогически обоснованными формами, методами индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p>	Высокий	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу	отлично
			Базовый	Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; демонстрирует умение ориентироваться в литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или незначительные	хорошо

		<p>обучающихся; навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p>Минимальный</p>	<p>Студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	<p>удовлетворительно</p>
			<p>Не освоены</p>	<p>Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок.  <i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует  <i>Или</i> Отказ от ответа</p>	<p>неудовлетворительно</p>

**6.2. Примерные контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации**  
 Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утвержденного 21.02.2018 г., для получения зачета с оценкой необходимо минимум набрать 55 баллов.

**6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

<b>Характеристики процедуры</b>	
Вид процедуры	Зачет с оценкой – 9 семестр
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-6.1.
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. <a href="#">Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.</a>
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 5 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Зимняя экзаменационная сессия, 9 семестр
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Для зачета с оценкой нужно набрать 55 баллов.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать: минимальное количество баллов – 55

## 7. Перечень электронных и печатных учебных изданий

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Печатные издания: наличие в НБ СВФУ, кафедра, библиотечная и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
<b>Основная литература</b>			
1.	Тюков, А. А. Психология образования : учебник для вузов / А. А. Тюков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 177 с.		ОП Юрайт <a href="https://urait.ru/bcode/565173">https://urait.ru/bcode/565173</a>
2.	Пастернак, Н. А. Психология образования : учебник и практикум для вузов / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов ; под редакцией А. Г. Асмолова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 221 с.		ОП Юрайт <a href="https://urait.ru/bcode/586874">https://urait.ru/bcode/586874</a>
3.	Огородова, Т. В. Социальная психология образования : учебник для вузов / Т. В. Огородова, Ю. В. Пошехонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 132 с.		ОП Юрайт <a href="https://urait.ru/bcode/585904">https://urait.ru/bcode/585904</a>
<b>Дополнительная литература</b>			
1.	Бюллетень Учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию.		<a href="http://elibrary.ru/titles.asp">http://elibrary.ru/titles.asp</a>
2.	Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2.- гл.ред. В.В. Давыдов. М.: большая российская энциклопедия. 1993	1	
3.	Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого- педагогического исследования: учеб.пособ. для студентов вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – Москва: Академия, 2008. – 207 с. : табл. – (Высшее профессиональное образование). –Библиогр. : с. 203-205. – ISBN 978-5-7695- 5006-5 : 199,36.	10	
4.	Свенцицкий, А.Л. Краткий психологический словарь / А. Л. Свенцицкий. – Москва: Проспект, 2009.	3	

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины**

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»:  
<https://moodle.nfygu.ru>

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

**10.2. Перечень программного обеспечения**  
- MS WORD, MS PowerPoint.

**10.3. Перечень информационных справочных систем**  
Не используются.

