

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 2021/07/11

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет
имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.14 Общая и экспериментальная психология

для программы бакалавриата

по направлению подготовки

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Профиль: Общая и специальная психология и педагогика в образовании

Форма обучения: заочная

Нерюнгри, 2021

УТВЕРЖДЕНО на заседании
кафедры ПИМНО

«28» 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой Ма Мамедова Л.В.

«28» 04 2022 г.

СОГЛАСОВАНО: Эксперты:

Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПИМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Кобазова Ю.В. к.п.с.п.н., доцент кафедры ПИМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛИ:

Шахмалова И.Ж. к.п.н., доцент кафедры ПИМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) Общая и экспериментальная психология

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Планируемые результаты освоения программы (содержание и оды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Установочная лекция по всем разделам дисциплины.	ОПК-7.1. Демонстрирует знания построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Знать: высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; методологические основы современной отечественной и зарубежной психологии; характеристику психологии как науки; методы психологического исследования; основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций; индивидуальные особенности человека: эмоционально-волевую и мотивационную сферы, самосознание, познавательные процессы и личностный рост в целом;	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменныхпрактико-ориентированных заданий(ауд СРС), контрольная работа, экзамен, курсовая работа, тестирование
2.	Раздел 2. Предмет, задачи и методы современной психологии.	механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов	Уметь: учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания; научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов;	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменныхпрактико-ориентированных заданий(ауд СРС), контрольная работа, экзамен, курсовая работа, тестирование, лабораторная работа
3.	Раздел 3. Психика. Сознание. Деятельность.	ОПК-7.3. Осуществляет планирование и организацию взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития	психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания; научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов;	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменныхпрактико-ориентированных заданий(ауд СРС), контрольная работа, экзамен, курсовая работа, тестирование, лабораторная работа

4.	Раздел 4. Психология познавательных процессов.	ОПК-8.1. Демонстрирует знания современной	диагностировать различные психологические признаки и правильно интерпретировать полученные результаты; Владеть: способами учета	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС)
----	--	--	---	--

		методологии педагогического проектирования, состоянии и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований ОПК-8.2. Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования ОПК-8.3. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании.	общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; ведением научной дискуссии; методологическим анализом исследований; навыками организации и планирования психологического эксперимента, применения психологических методов (наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, некоторые тесты) и интерпретации результатов в исследовательских целях.	Самостоятельное изучение тем (внеаудиторное). Выполнение письменных практических заданий (аудиторное), контрольная работа, экзамен, курсовая работа, тестирование, лабораторная работа
--	--	---	--	--

** Наименование темы(раздела) указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. **Программа экзамена**

Вопросы к экзамену:

2 семестр

1. Связь современной педагогической практики с проблемами и вопросами, разрабатываемыми в различных отраслях психологии.
2. Психология и педагогика: пути укрепления сотрудничества в решении задач обучения и воспитания детей.
3. История становления психологической науки.
4. Структура современной психологии.
5. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов.
6. Сознание и речь.
7. Понятие и виды бессознательного. Соотношение между сознанием и бессознательным.
8. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
9. Виды и развитие человеческой деятельности.
10. Связь восприятия с движениями.
11. Восприятие и научение.
12. Восприятие и умозаключение (мышление).
13. Психологические теории внимания.
14. Ассоциативная теория памяти.
15. Психоаналитическая теория памяти.
16. Факторы, влияющие на развитие памяти.
17. Практические выводы-рекомендации по улучшению памяти.
18. Теории памяти в психологии.
19. Два типа творческого мышления: образное и понятийное, их связь с явлением функциональной асимметрии мозга.
20. Воображение и творчество.
21. Сновидения, галлюцинации и грезы.
22. Развитие воображения.
23. Тесты интеллекта и коэффициент интеллекта.
24. Концепция развития детского интеллекта по Ж. Пиаже.
25. Теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

3 семестр

1. Классификация и содержание новейших теорий личности.
2. Определения личности в различных науках: сопоставительный анализ.
3. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия этих явлений.
4. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
5. Исследование типов темпераментов и их психологическая характеристика.
6. Характер и темперамент.
7. Акцентуированные характеры подростков по А.Е. Личко.
8. Типология социальных характеров по Э. Фромму.
9. Характер и личность: общее и различное в этих понятиях.
10. Основные направления развития воли.
11. Становление волевых качеств личности.
12. Психологические теории эмоций. Сравнительный анализ их.

13. Проявление эмоций в творчестве.
14. Любовь как нравственное чувство.
15. Функции и виды эмоций у человека.
16. Квалификация эмоций, их характеристики.
17. Способы формирования волевых качеств личности.
18. Диагностика развития волевых качеств
19. Системно – структурное представление о личности, ее свойства, состояния.
20. Процессы социализации личности, становление образа «Я».
21. Понятие о способностях. Виды способностей. Теории способностей. Понятие о генотипе. Задатки.
22. Классификация уровней способности: Способности, одаренность, талант, гениальность.
23. Мотивационно-потребностная сфера.
24. Классификация, основные виды эмоций. Психологические теории эмоции: эволюционная теория эмоций Дарвина, теории Джеймса и Ланге, когнитивные теории эмоций Анохика и Симонова.
25. Теория стресса Селье. Состояния тревожности. Снятие эмоционального напряжения.
26. Понятие «Чувства». Соотношение с эмоциями. Функции чувств. Классификация.
27. Функции воли. Уровни волевой регуляции. Волевое усилие. Структура волевого процесса. Волевые свойства личности.
28. Эмоционально-волевая сфера дошкольников, младших школьников, подростков.
30. Индивидуально-психологические свойства личности.
31. Психологическое и социальное здоровье.
32. Самосознание и «Я-концепция» личности.
33. Общение. Виды и функции.
34. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития
35. Основные характеристики ведущих форм деятельности и их развивающих эффектов по Г. А. Цукерман.
36. Раннее детство. Кризис раннего детства. Эмоционально-личностное развитие в период раннего детства. Развитие самосознания. Становление и особенности половой идентичности.
37. Дошкольный возраст. Психологическая сущность и причины возникновения кризиса трех лет. Симптомы кризиса. Сравнительный анализ кризисов 1 года и 3 лет.
38. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника. Структура сюжетно-ролевой игры, ее становление, развитие и значение для психического развития ребенка (Д.Б. Эльконин).
39. Развитие потребностно-мотивационной сферы. Становление иерархии мотивов.
40. Младший школьный возраст. Кризис семи лет: симптомы, психологическая сущность, особенности поведения, новообразования.
41. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьного возраста, ее структура, закономерности становления и развития.
42. Эмоционально-волевые особенности младших школьников. Развитие личностной рефлексии, самопознания и самооценки.

Критерии оценки:

Наименование индикатора достижения компетенций	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
(ОПК-7.1.) (ОПК-7.2.) (ОПК-7.3.)	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по	24-30 б.

(ОПК-8.1.) (ОПК-8.2.) (ОПК-8.3.)	дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. В практическом задании может быть допущена 1 фактическая ошибка.	
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.	16--23 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. В практическом задании могут быть допущены 4-5 фактических ошибок.	6-15 б.
	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено	0-5 б.

	более 5 фактических ошибок. <i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа	
--	--	--

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2. Темы семинарских занятий

В период освоения дисциплины студенты посещают лекционные занятия, самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Темы семинарских занятий, 2 семестр

Тема 1. Психология как наука, предмет психологии.

1. Связь психологии с другими науками. Отрасли психологии.
2. Задачи современной психологии.
3. Понятие о психике, ее структуре.
4. Сознание как форма психического отражения. Психологическая структура сознания.

Практико-ориентированное задание: Составьте таблицу «Концепция развития психики в животном мире» (Леонтьев А.Н, Фабри Е.Г.)

Тема 2. Методы психологического исследования.

1. Понятие о методе. Требования, предъявляемые к методам психологического исследования.
2. Классификация методов психологии по Б.Г. Ананьеву.
3. Характеристика эмпирических методов психологии.
4. Составьте схемы «Виды вопросов для беседы», «Виды вопросов для анкеты», «Виды тестов»

Практико-ориентированное задание: Составьте таблицу «Характеристика психодиагностических методов психологии»

Тема 3. Деятельность как способ существования.

1. Понятие о деятельности.
2. Виды деятельности: игра, учебная, трудовая.
3. Теория деятельности Леонтьева.
4. Составление веб-квеста «Структура деятельности. Виды деятельности».
5. Способы выполнения деятельности.
6. Закономерности формирования навыков. Условия формирования навыков и привычек.

Практико-ориентированное задание: Составьте схемы «Виды действий», составление психологического анализа привычек человека

Тема 4. Познавательные процессы

1. Общая характеристика познавательных процессов. Основные формы познания.
2. Заполните таблицу «Познавательная деятельность человека»
3. Составьте опорные схемы основных категорий психологии: структура психической деятельности, структура сознания.

Тема 5. Внимание Виды внимания. Свойства внимания.

1. Виды и свойства внимания.
2. Основные виды внимания: критерии классификации и характеристика.
3. Свойства внимания. Примеры их исследования.
4. Определение внимания: основные проблемы, подходы и примеры.

Практико-ориентированное задание: Составьте интеллект карту «Виды и свойства внимания»

Тема 6. Ощущения как основа чувственного познания. Виды ощущений

1. Понятие чувствительности. Пороги ощущений.
2. Виды ощущений. Классификация ощущений.
3. Закономерности ощущений.
4. Свойства ощущений
5. Измерение и изменение ощущений. Нарушение ощущений.
6. Составьте кроссворд по теме «Ощущения»

Тема 7. Восприятие. Свойства восприятия. Иллюзии.

1. Виды и свойства восприятия.
2. Основные свойства образы восприятия: предметность, константность, целостность, категоричность.
3. Иллюзии зрительного восприятия. Восприятие пространства, времени и движения.
4. Механизмы восприятия формы предметов и их величины, восприятие времени.
5. Экологическая теория восприятия (Гибсон).
6. Теория восприятия как процесса бессознательных умозаключений (Гельмгольц).
7. Восприятие как процесс категоризации (Брунер).
8. Теория восприятия как циклического процесса (Найссер).
9. Работа с психологическим словарем с целью составления словаря психологических понятий по теме «Сенсорные процессы»

Тема 8. Память. Виды памяти. Развитие памяти.

1. Составление опорной схемы «Память. Классификация видов памяти».
2. Характеристика процессов памяти. Закономерности памяти. Индивидуальные особенности памяти.

3. Классические методы исследования памяти. Кривая забывания (Эббингауз) и ее модификация (Пьерон).

4. Деятельностный подход к изучению произвольного запоминания (Зинченко, Смирнов).

5. Подход к развитию памяти с позиций культурно-исторической теории (Выготский).

6. Кратковременная память: характеристика, методы и результаты исследований. Долговременная память: характеристика, методы и результаты исследований.

Практико-ориентированное задание: Заполните таблицу по теме «Теории памяти в отечественной и зарубежной психологии»

Тема 9. Мышление. Речь.

1. Составление презентации «Мышление. Качества ума».

2. Виды мышления. Операции мышления. Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.

3. Виды речи. Функции речи. Речь как инструмент педагогической деятельности.

4. Значение слова как единица речевого мышления. Генетические корни мышления и речи.

5. Использование поведенческих реакций для изучения мыслительного процесса. Эксперименты Тихомирова и Телегиной.

6. Исследования условий эффективности влияния наводящей задачи на решение основной.

Практико-ориентированное задание: Заполните таблицу по теме ««Мышление» (Виды мышления. Операции мышления). Подготовьте доклад «Требования к речи педагога»

Тема 10. Воображение.

1. Воображение.

2. Виды воображения.

3. Способы создания образов воображения.

4. Креативность как характеристика личности.

5. Творческое и критическое мышление (Линдсей и др.).

Практико-ориентированное задание: Составьте библиографию современной литературы по психологии творчества, по психологии творческой одаренности.

11, 12 Практико-ориентированные задания по изученным разделам дисциплины:

Практическое задание

1. Рассмотреть психологические особенности развития внимания в дошкольном возрасте.

2. Подобрать приемы развития внимания у детей дошкольного возраста.

3. Рассмотреть психологические особенности развития внимания у детей младшего школьного возраста.

4. Подобрать приемы развития внимания у детей младшего школьного возраста.

Практическое задание

1. Раскрыть особенности воображения в дошкольном возрасте.

2. Раскрыть особенности воображения в младшем школьном возрасте.

3. Подобрать методы и приемы развития воображения в дошкольном возрасте.

4. Подобрать методы и приемы развития воображения в младшем школьном возрасте.

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие критерии:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов.

1 балл - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

2 балла - выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Темы семинарских занятий, 3 семестр

Тема 1. Введение в психологию личности

1. Теоретические вопросы психологии и проблема личности.
2. Определение и содержание понятия «личность».
3. Уровни иерархии человеческой организации. Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность» и «индивидуальность».
4. История исследований личности. Философско-литературный, клинический и экспериментальный периоды изучения личности.
5. Личность специалиста в сфере образования.

Тема 2. Теории личности.

1. Классификация теорий личности.
2. Психоаналитическая концепция личности:
 - личность в психоаналитической теории З. Фрейда;
 - личность в аналитической психологии К.-Г. Юнга;
 - личность в индивидуальной психологии А. Адлера;
 - неофрейдистские теории личности К. Хорни и Г.С. Салливана;
 - теория отчуждения Э.Фромма;
 - эпигенетическая теория личности Э.Эриксона.
3. Гуманистическое направление изучения личности:
 - теория личности К.Роджерса;
 - теория черт Г. Олпорта;
 - теория самоактуализации А. Маслоу.
4. Теория личности в экзистенциальной психологии (работы К.Ясперса, Штрауса, Хайдеггера, Сартра и др.)
5. Концепция личности в социопсихологической французской школе (работы П. Жане).

Тема 3-4. Темперамент. Типы темперамента.

1. Понятие о темпераменте.
2. Основные типы темперамента.
3. Физиологические основы темперамента.
4. Свойства нервной системы как основа темперамента.
5. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности.

Тема 5-6. Характер. Типология характера. Акцентуация характера.

1. Понятие о характере.
2. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера.
3. Типология характера.
4. Формирование характера. Закономерности формирования характера.
5. Акцентуации характера (по К. Леонгарду; по А. Личко).

6. Взаимосвязь характера и темперамента.
7. Свойства нервной системы и типы ВНД.

Практико-ориентированное задание:

1. Определите тип акцентуации у литературных персонажей

1) Скарлетт О, Хара («Унесенные ветром» М. Митчелл)

Стремление быть в центре внимания выраженная эмоциональная неустойчивость, артистизм, склонность к фантазированию, лживость.

2) Коробочка («Мёртвые души» Н.В. Гоголь)

Склонность к занудству, нравоучениям, неразговорчивость, настороженность, недоверие по отношению к людям, мстительность, злопамятность, педантичность, одержимость одной идеей.

3) Ноздрев («Мёртвые души» Н.В. Гоголь)

Недостаточная управляемость, ослабление контроля над влечениями, повышенная импульсивность, грубость, склонность к хамству, конфликтам, раздражительность, вспыльчивость.

4) Шерлок Холмс («Приключения Шерлока Холмса» К. Дойль)

Пунктуален, аккуратен. Скрупулезность — качество личности, которое выражается в особой тщательности и точности до мелочей; добросовестный; склонен жестко следовать плану; в выполнении действий усидчив, ориентирован на высокое качество работы и особую аккуратность, склонен к частым самопроверкам.

5) Наташа Ростова («Война и мир» Л.Н. Толстой)

Эмоциональность, чувственность, тревожность, болтливость, боязливость, впечатлительность, сопереживание другим людям или животным, отзывчивость, мягкосердечность. В любви ранима.

6) Андрей Болконский («Война и мир» Л.Н. Толстой)

Частые периодические смены настроения, зависимость от внешних событий, жажда деятельности, повышенная говорливость, «скачка» идей. Печальные — подавленность, замедленность реакций и мышлений

2. Определите преимущества и недостатки каждого типа темперамента. Укажите предпочтительный вид деятельности (профессию). Заполните таблицу:

Вид темперамента	Преимущества	Недостатки	Профессия
Сангвиник			
Холерик			
Флегматик			
Меланхолик			

Тема 7-8. Способности как форма интеграции личности.

1. Задатки и способности. Общие и специальные способности.
2. Формирование и развитие способностей.
3. Способности и одаренность.
4. Способности и творчество.
5. Формирование и развитие способностей.
6. Диагностика способностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста

Тема 9-10. Эмоционально-волевая сфера личности.

1. Сущность, функции эмоций и чувств.
2. Связи эмоций с потребностями и деятельностью, со всеми компонентами психического облика человека.
3. Эмоциональность как свойство личности, её основные динамические и содержательные параметры
4. Историческая обусловленность человеческих чувств.

5. Высшие чувства как результат общественного развития личности.
6. Понятие о воле. Воля как сознательная регуляция деятельности и поведения.
7. Функции воли. Волевой акт и его структура.
8. Волевые качества личности.
9. Воля и проблемы самовоспитания.

Практико-ориентированное задание:

Подобрать и провести тренинг на тему «Эмоции».

Подобрать и провести тренинг на тему «Чувства».

Составить классный час на тему «Мир наших эмоций и чувств».

Тема 11-12. Эмоционально-волевая сфера дошкольников и младших школьников

1. Психологические особенности эмоционально-волевой сферы дошкольников.
2. Психологические особенности эмоционально-волевой сферы младших школьников.
3. Психологические особенности эмоционально-волевой сферы подростков.
4. Эмоционально-нравственное развитие дошкольников и младших школьников.

Тема 13-14 Деятельность как проявление и средство формирования направленности
Общее понятие о деятельности и её психологической структуре (А. Н. Леонтьев).

1. Соотношение понятий: активность – деятельность – действие - операция.
2. Понятие об иерархии деятельности человека.
3. Деятельность и поведение. Навыки, умения и привычки в структуре деятельности и личности.
4. Внешняя и внутренняя (психическая) деятельность.
5. Понятие о процессах интериоризации и экстериоризации.
6. Сравнительный анализ основных видов деятельности: учение, игра, общение, труд.
7. Деятельность и личность.
8. Методологическая триада: деятельность - сознание – личность (А. Н. Леонтьев) и её значение для современной психологии

Тема 15-16. Психологические особенности мотивационной сферы человека.

1. Общее понятие о потребностях, их функциях и свойствах.
2. Основные виды потребностей и проблемы их классификации (А. Маслоу, Г. Мюррей, К.Г. Юнг, Г. Хекхаузен).
3. Понятие мотива. Мотив как предмет потребности. Функции и основные виды мотивов. Мотив и смысл.
4. Смысловые и мотивационно-смысловые образования в психологической структуре направленности личности (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, В.Г. Асеев, Ю.М. Орлов, А.Б. Орлов, Б.А. Сосновский).
5. Понятие об иерархии смыслов. Мотив и переживание. Мотив и сознание. Мотив как личностное образование.
6. Мотивы, их роль в регуляции деятельности; виды мотивов, сознательные и бессознательные мотивы.
7. Соотношение мотива и цели, возможности и феноменология их совпадения. Понятие о задаче, ее связях с целью и мотивом. Иерархия целей и задач в структуре направленности человека.
8. Общее понятие о направленности, ее функциях и проявлениях.
9. Проблема типологии направленности. Соотношение понятий «направленность личности» и «направленность деятельности».
10. Психологическое «Я». Определения. Соотношение понятий. Инстинкты. Влечения. Интерес. Склонности. Ценности. Идеалы. Понятие установки (Узнадзе). Убеждения. Мировоззрение. Образ своего «Я». «Я – концепция».
11. Самооценка и уровень притязаний, их общая характеристика. Самоконтроль. Саморегуляция.

Тема 17. Самосознание и «Я-концепция» личности.

1. Сознание и самосознание.

2. Самосознание в структуре мотивации профессионального педагога.
3. Психологическая сущность «Я-концепции» личности.
4. Структура и функции «Я-концепции» личности.
5. «Я-концепция» и самоактуализация личности.

Тема 18. Общение. Виды и функции

1. Понятие и определение общения
2. Три стороны общения
3. Виды общения
4. Вербальное и невербальное общение
5. Виды общения в зависимости от его цели

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 4) полнота и правильность ответа;
- 5) степень осознанности, понимания изученного;
- 6) языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов.

1 балл - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

2 балла - выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Темы лабораторных занятий 2 семестр

2 семестр.

Семинар 1. Раздел 1.

Тема 1. Психология как наука.

Тема 2. Предмет психологии, связь с другими науками

Тема 3. Методы психологии

Семинар 2. Раздел 2.

Тема 1. Психика

Семинар 3.

Тема 2. Сознание

Тема 3. Деятельность

Семинар 4. Раздел 3.

Тема 1. Ощущение и восприятие.

Тема 2. Память.

Семинар 5.

Тема 3. Внимание.

Тема 4. Воображение.

Тема 5. Мышление и речь.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления лабораторной работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – лабораторная работа не выполнена.

1 балл – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании лабораторной работы допущены принципиальные ошибки.

2 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании лабораторной работы допущены не принципиальные ошибки.

3 балла – ставится тогда, когда студент выполнил лабораторную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

4 балла – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении лабораторных заданий; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации.

3 семестр

Лабораторная работа 1

1. Пройти тест на выявление типа темперамента по Г. Айзенку
2. Пройти тест на выявление акцентуации характера по Шмишеку

Лабораторная работа 2

1. Пройти тест на выявление уровня общительности по Ряховскому

Лабораторная работа 3

1. Пройти опросник для измерения мотивации достижения
2. Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В. В. Бойко

0 баллов – лабораторная работа не выполнена.

1 балл – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании лабораторной работы допущены принципиальные ошибки.

2 балла – ставится тогда, когда студент выполнил лабораторную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

3 балла – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении лабораторных заданий; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

**4. Курсовой проект
2 семестр**

Темы курсовых проектов (темы курсовых работ согласуются с научным руководителем)

1. Научный метод.
2. Теоретические методы исследования в науке.
3. Метод моделирования и специфика его применения в психологии.
4. Эмпирические методы исследования.
5. Наблюдение в психологии.
6. Клиническая беседа.
7. Архивный метод в психологии.
8. Применение контент-анализа в психологии.
17. Проблема влияния личности испытуемого на результаты психологического эксперимента.
18. Проблема влияния личности экспериментатора на результаты психологического эксперимента.
20. Экспериментальные исследования особенностей переживания времени личностью.
21. Экспериментальные исследования неосознаваемого восприятия и запоминания.
22. Экспериментальные исследования пространственного внимания
23. Возможности количественной оценки «бессознательного» в психоаналитических методиках.
24. Роль игнорируемой информации в отвлечении и привлечении внимания.
25. Психологические исследования неосознаваемых процессов.
26. Современные исследования пространственного внимания.
27. Исследование исследовательской активности.
28. Обучение исследовательскому поведению и экспериментированию.
29. Исследование памяти в работах П.И. Зинченко.
30. Экспериментальное исследование социально-психологических составляющих творческого процесса.
31. Исследование представлений о причинах успешного брака.
32. Экспериментальное исследование самооценки и жизненного планирования.
33. Исследование способов управления поведением человека.
34. Взаимосвязь черт личности и оценок окружающих людей.
35. Экспериментальное исследование факторов, влияющих на принятие решения в группе.

Рейтинговый регламент для курсовой работы (проект):

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Обоснование актуальности темы. Составление плана	6	9
Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, обобщение опыта работы педагогов-психологов РФ и РС (Я)	6	9
Написание "чернового" варианта 1 главы	6	9

Написание "чистового" варианта 1 главы. Написание выводов к главе	6	9
Написание "чернового" варианта 2 главы	6	9
Написание "чистового" варианта 2 главы. Написание выводов к главе и заключения	6	9
Составление заключения, списка литературы, оформление приложений, подготовка выступления к защите.	9	16
Количество баллов для допуска к защите	45	70

Оцениваемые показатели и критерии	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Соответствие выполненной работы поставленным целям и задачам..	1	4
Актуальность выбранной темы.	1	2
Логичность построения выступления.	1	3
Аргументация всех основных положений.	1	3
Свободное владение материалом.	1	5
Самостоятельность выводов.	1	3
Прогнозирование путей решения поставленных проблем в целом и выстраивание перспектив дальнейшей работы над темой.	1	3
Культура выступления (речевая культура, коммуникативная компетентность, владение аудиторией).	1	5
Культура письменного оформления курсовой работы	1	3
Количество баллов за защиту	9	30

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

5. Контрольная работа

2 семестр

1. В словаре приводится определение предмета психологии как установление основных закономерностей развития и функционирования психической реальности. Но так было не всегда. Так, например, во времена интроспекции он неразрывно связывался с методом и представлял собой сферу сознания человека. В XX веке появилось множество школ, которые трактовали предмет психологии по-своему. Проанализируйте причины изменения предмета психологии от древности до наших дней. Дайте характеристику психологических направлений: [бихевиоризма](#), гештальтпсихологии, психоанализа.
2. Раскройте содержание основных функций психики. Представьте в виде таблицы основные формы проявления психики (процессы..., состояния..., свойства...)
3. Заполните таблицы «Этапы развития психики» по следующим критериям: название этапа развития психики; у каких организмов впервые отмечается; основное содержание этапа.
4. Представьте основные характеристики сознания: структуру, функции, свойства, основные этапы становления сознания человека.
5. Раскройте понятие о бессознательном: понятие, разновидности бессознательных проявлений у человека, концепция строения психики З. Фрейда, понятие о психологической защите.
6. Психологическое понятие деятельности определяется как «активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно действующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности» или как «целеустремленная активность, реализующая потребности субъекта». Вопрос: Идентичны ли эти определения по научному содержанию и смыслу? Являются ли деятельностью следующие факты: полководец, молча, смотрит в бинокль в сторону поля сражения; паук быстро устремляется в сторону попавшей в паутину мухи; медведь ловит рыбу в реке; пенсионер гуляет по близлежащему парку, девочки играют в дочка-матери; студенты, молча, слушают лекцию?
7. Анализ психологической структуры деятельности. Психологическая структура деятельности: мотивы — цели — средства — результат. Состав деятельности: деятельность, действия, операции. Проанализируйте психологическую структуру и состав любой знакомой вам деятельности (конкретного вида игры, учения, труда). Покажите, как связана любая деятельность (привести конкретные примеры) с потребностью (через мотив? Через цель? Через средства? Через результат? И какова эта связь?
8. В учебниках и словарях по психологии по-разному изложен вопрос о познавательных процессах. Сравните, например, учебник «Общая психология» (под ред. кого. — М., 1976) и учебник (Психология: В 3 кн. Кн. 1. Общие основы психологии. — М., 1998), а также «Краткий психологический словарь» (М., 1998) и «Психологический словарь» (М. э 1983). В одних учебниках и словарях названы эти процессы, в других — нет. Однако можно считать общепринятым включение в их число следующих психических явлений: ощущение, восприятие, память, представление, мышление, воображение и речь.
9. Расположите психические познавательные процессы схематично таким образом, чтобы стало понятно, какова последовательность и взаимозависимость их функционирования в [познавательной деятельности](#). Форму наглядного схематического расположения можно выбрать любую (например, форму графа или форму простого перечня списка со стрелками-

указателями взаимосвязей, или еще какую-либо другую наглядную форму), главное — это наглядность и понятность. Обоснуйте схему.

10. Дайте характеристику каждого психического познавательного процесса.

11. В психологической литературе можно встретить несколько разных определений и толкований понятия «внимание»:

а) один из психических процессов;

б) не какой-то особый, самостоятельный процесс, а сторона или момент любого другого психического процесса (восприятия, мышления и т. д.);

в) такое свойство психики, которое обеспечивает сосредоточенность, направленность деятельности на объект; г) внутренний контроль за соответствием умственных действий программам их осуществления, т. е. один из моментов ориентировочно-исследовательской деятельности;

д) по теории установки, внимание связано с установкой, которая и есть «внутреннее состояние внимания человека» (т. е. внимание толкуется как нечто внешнее, внутренним состоянием которого является установка);

е) по мнению Т. Рибо («моторная теория внимания»), внимание производно от движений и регулирует движение, вызывается эмоциями и сопровождается ими (т. е. спокойное размышление над чем-нибудь конкретным или наблюдение за чем-нибудь, например, за плавным течением реки и плавающей в ней щепкой, нельзя отнести ни к движению, ни к эмоциям, а значит, нет здесь и внимания).

Задание. Проанализируйте эти взгляды и определите свое отношение — какая из точек зрения вам импонирует и почему. Аргументируйте свой ответ.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

1) строгая последовательность изложения;

2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;

3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 балл — контрольная работа не выполнена.

8 баллов — минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

10 баллов — ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки.

12 баллов — ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

13 баллов — ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

6. Тестирование

2 семестр

1. Психология - это наука, изучающая:
а) познавательные процессы, б) свойства и состояния человека; в) различные формы проявления психики.
2. Психология как самостоятельная наука оформилась:
а) с античных времён; б) в 80-х гг. XIX в.; в) в 90-х гг. XIX в.; г) в начале XX в.
3. Психическое отражение:
а) является точной копией окружающей действительности; б) носит избирательный характер; в) представляет фотографию воздействия окружающей среды; г) не зависит от условий отражения.
4. С какого времени психология становится самостоятельной наукой официально:
а) ещё с античности (Аристотель «О душе»); б) 16 век; в) 1879г.
5. Социально-психологические проявления личности, её взаимоотношения с людьми изучает психология:
а) дифференциальная; б) социальная; в) педагогическая; г) общая.
6. Особенности онтогенетического развития психики изучает психология:
а) медицинская; б) возрастная; в) социальная; г) общая.
7. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:
а) интроверсия; б) интериоризация; в) интроспекция; г) естественное наблюдение.
8. Краткое стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, - это:
а) наблюдение; б) эксперимент; в) тестирование; г) самонаблюдение.
9. Впервые экспериментальная психологическая лаборатория была открыта:
а) У. Джемсом; б) Г. Эббингаузом; в) В. Вундом; г) Х. Вольфом.
10. В России первую экспериментальную психологическую лабораторию открыл:
а) И.М. Сеченов; б) Г.И. Челпанов; в) В.М. Бехтерев; г) И.П. Павлов.
11. Из перечисленных ниже процессов, свойств и состояний личности выбрать только психические (познавательные) процессы:
а) эмоции; б) внимание; в) тревожность; г) мышление; д) память; е) депрессия.
12. В каких двух основных формах существует сознание:
а) эмоциональной; б) чувственной; в) понятийной; г) словесной; д) научной; е) образной.
13. Термин «психология» в научный оборот ввёл:
а) Р.Декарт; б) Г.Лейбниц; в) Х.Вольф; г) Аристотель.
14. Сквозным психическим процессом считается:
а) восприятие; б) внимание; в) воображение; г) мышление.
15. Указать вид памяти, который проявляется в определённой деятельности человека, после чего такая информация исчезает из блока памяти:
а) кратковременная; б) оперативная; в) образная.
16. Сны, галлюцинации - это продукты:
а) активного воображения; б) пассивного воображения; в) продуктивного воображения.
17. Тот компонент структуры речи, который обеспечивается подготовленностью слушателей, а не - говорящего называется:
а) понятность речи; б) действенность речи; в) выразительность речи.
18. Послепроизвольное внимание - это:
а) вид внимания; б) свойство внимания; в) характеристика внимания.
19. Из предложенных назвать только *свойство внимания*:

- а) категориальность; б) переключение; в) целостность.
20. Каким видом памяти пользуется человек, когда пересказывает «своими словами» общий смысл текста:
а) образная; б) долговременная; в) словесно-логическая.
21. Какой познавательный процесс обеспечивает опережающее отражение, проникает в недоступное органам чувств:
а) внимание; б) восприятие; в) мышление.
22. К экстерорецептивным ощущениям не относят:
а) вкусовые; б) обонятельные; в) слуховые; г) зрительные; д) двигательные.
23. К свойствам ощущений не относят:
а) продолжительность; б) интенсивность; в) качество; г) интероцептивность.
24. Что не относится к видам восприятия:
а) восприятие деятельности; б) восприятие пространства; в) восприятие движения; г) восприятие времени;
д) восприятие человека человеком; е) восприятие предметов и явлений окружающего мира;
ж) восприятие мира;
25. Память-это:
а) процессы, связанные с прохождением импульсов через определенную группу нейронов, вызывающих в местах их соприкосновения электрические и механические изменения и оставляющих после себя физический след;
б) процессы запоминания информации вследствие химических изменений;
в) процессы образования связи между различными представлениями и определяющиеся не столько содержанием запоминаемого материала, сколько тем, что с ним человек делает.
г) процессы запоминания, сохранения и воспроизведения человеком его опыта.
26. Репродуктивное воображение:
а) конструирует действительность, преобразует её; б) копирует действительность;
в) является продуктом действия бессознательного.
27. Общие и существенные признаки, связи и отношения предметов и явлений отражает:
а) ощущение; б) восприятие; в) память; г) мышление
28. Укажите, что не является видом мышления:
а) продуктивное мышление; б) произвольное мышление; в) аутистическое мышление;
г) реалистическое мышление; д) аналитическое мышление; е) теоретическое мышление;
ж) индивидуальное мышление; з) практическое мышление.
29. Выделить только логические операции мышления:
а) суждение; б) конкретизация; в) анализ; г) умозаключение; д) классификация; е) синтез.
30. Из предложенных выделить только формы мышления:
а) суждение; б) конкретизация; в) анализ; г) умозаключение; д) классификация; е) синтез.

Критерии оценки теста, 2 семестр

Процент правильных ответов

0-54%

55%-64%

65%-84%

85%-100%

оценка

неудовлетворительно

удовлетворительно, 8 баллов

хорошо, 10 баллов

отлично, 13 баллов

3 семестр

1. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:
а) опросом; б) анализом продуктов деятельности; в) беседой; г) экспериментом.
2. Укажите основные методы психологических исследований:
а) опрос; б) наблюдение; в) анкетирование; г) тестирование; д) эксперимент.

3. Расставьте в точной последовательности основные этапы развития психологических знаний относительно предмета изучения науки:
- а) психология как наука о поведении; б) психология как наука о душе; в) психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики; г) психология как наука о сознании.
4. С чем было связано быстрое развитие психологии на рубеже 19-20 вв.:
- а) с ростом научно-технического процесса; б) успехами в развитии естествознания; в) заинтересованностью правительства развитием психологических знаний.
5. Переживание человеком своего отношения к тому, что он делает или познает, к другим людям, к самому себе называют:
- а) перцепцией; б) чувствами; в) эмоциями; г) чувствами и эмоциями; д) ощущениями.
6. Психологическое описание портретов различных типов темперамента впервые описал:
- а) Гиппократ; б) Галлен; в) Кант; г) Платон
7. По И.П. Павлову, сильный, уравновешенный и подвижный тип нервной системы характерен для:
- А) сангвиника; б) холерика; в) меланхолика; д) флегматика.
8. Человек- холерик:
- а) медлительный, уравновешенный, ответственный, пассивный;
- б) живой, подвижный, активный, самоотверженный.
- в) ранимый, замкнутый, скромный, наивный.
- г) быстрый, порывистый, неуравновешенный, вспыльчивый.
9. «Творчество» — это:
- а) продуктивная человеческая деятельность, способная порождать качественно новые материальные и духовные ценности общественного значения
- б) уровень развития способностей, который проявляется в деятельности человека, направленной на воспроизводство уже известных образцов материальной и духовной культуры
- в) стремление достичь цели того уровня сложности, на которую человек считает себя способным
10. Творческое воображение характеризуется построением:
- а) новых образов на основе их словесного описания
- б) тех образов, которые ранее не представлялись человеком
- в) образов новых, оригинальных объектов на основе предыдущего опыта
11. Совокупность индивидуально-своеобразных психических свойств, которые проявляются в типичных для данной личности способах деятельности и обнаруживаются в типичных обстоятельствах и определяются отношением личности с этим обстоятельством — это:
- а) характер; б) темперамент; в) воля. д) способности.
12. По И.П. Павлову сильный, неуравновешенный и подвижный тип нервной системы характерен для:
- а) сангвиника; б) флегматика; в) холерика; г) меланхолика.
13. Тип темперамента, характеризующийся легкой ранимостью и склонностью к глубоким переживаниям присущ:
- а) холерику; б) сангвинику; в) меланхолику; г) флегматику.
14. Выделите основные стороны общения:
- А) информационная; б) перцептивная; в) эмоциональная; г) интерактивная; д) деятельностьная; е) коммуникативная
15. Характер человека проявляется в:
- а) отношении к себе; б) отношении к другим людям; в) отношении к труду; г) все ответы правильные
16. Самое длительное, или «хроническое» эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение:
- а) страсть; б) эмоции; в) настроение; г) чувства
17. Функции общения:
- а) прагматическая; б) информационная; в) внутриличностная; г) универсальная; д) коммуникативная
18. Вербальные средства общения:
- а) непосредственное; б) акустическое; в) устное; г) ольфакторное; д) тактильное; е) опосредованное
- ж) визуальное; з) письменное.

19. Невербальные средства общения:
 а) непосредственное; б) акустическое; в) устное; г) ольфакторное; д) тактильное; е) опосредованное
 ж) визуальное; з) письменное
- 20) Эффект ### - это тенденция к сохранению однажды созданного представления о другом человеке
 а) ореола; б) последовательности; в) инерционности; г) стереотипизации
21. Форма познания другого человека, основанная на формировании устойчивого позитивного чувства к нему
 а) каузальная атрибуция; б) рефлексия; в) идентификация; г) эмпатия; д) аттракция
22. Способ познания другого человека, заключающийся в неосознанном уподоблении себя значимому другому
 а) рефлексия; б) каузальная атрибуция; в) аттракция; г) идентификация; д) эмпатия
23. Интерпретация человеком причин и мотивов поведения других людей в процессе межличностного восприятия
 а) перцепция; б) аттракция; в) каузальная атрибуция; г) идентификация
24. Эмоциональное чувствование или сопереживание другому
 а) идентификация; б) эмпатия; в) аттракция; г) рефлексия; д) каузальная атрибуция
25. Стереотипизация в процессе познания людьми друг друга:
 а) не ведет к упрощению процесса познания другого человека
 б) ведет к возникновению предубеждений
 в) способствует точности построения образа другого
 г) помогает сокращать процесс познания
26. Человек как типичный носитель видов человеческой активности
 а) индивид; б) личность; в) субъект деятельности; г) индивидуальность
27. Свойство человека, обусловленные генетическими факторами
 а) воспитанность; б) авторитет; в) задатки; г) равнодушие
28. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо
 а) мотив; б) интерес; в) потребность; г) склонность
29. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующая динамику ее развития, задающая главные тенденции ее поведения
 а) темперамент; б) характер; в) способности; г) направленность
30. Высшая форма направленности личности
 а) влечение; б) желание; в) интерес; г) убеждение

Критерии оценки теста, 3 семестр

Процент правильных ответов

0-54%

55%-64%

65%-84%

85%-100%

оценка

неудовлетворительно

удовлетворительно, 5 баллов

хорошо, 10 баллов

отлично, 15 баллов