

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 03.06.2025 11:37:01

Уникальный программный ключ: Технический институт (филиал)

f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afdda7fb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

## КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### **Б1.О.20 Психолого-педагогические основы дошкольной подготовки детей**

Направление подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль «Общая и специальная психология и педагогика в образовании»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – заочная

Нерюнгри, 2022

УТВЕРЖДЕНО на заседании  
кафедры ПИМНО

« 28 » 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой  Мамедова Л.В.

« 28 » 04 2022 г.

СОГЛАСОВАНО: Эксперты:

Шахмалова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры ПИМНО



Ф.И.О., должность, организация, подпись

Шпиллер Т.В. старший преподаватель кафедры ПИМНО

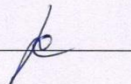


Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛИ:

Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПИМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись



Савельева М.В., старший преподаватель кафедры ПИМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись



Привалова Н.И., специалист по УМР кафедры ПИМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись



**Паспорт фонда оценочных средств**  
по дисциплине (модулю) Психолого-педагогические основы дошкольной  
подготовки детей

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины                               | Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)                                                                                                                                                              | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Наименование оценочного средства                                                                                          |
|-------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Гуманистические основы непрерывного образования.                       | Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.1); | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- документы Министерства образования и науки Российской Федерации, связанные с введением дошкольного образования;</li> <li>- основы преемственности дошкольного и школьного образования и психолого-педагогические исследования проблем, связанных с их обеспечением в реальном педагогическом процессе ДОУ и НШ;</li> <li>- основные образовательные программы, способствующие осуществлению непрерывного образования в системе «Детский сад - школа»;</li> <li>- законы и особенности психического развития ребенка (Л.С. Выготский др.); психофизиологические возможности ребенка 5 - 7 лет;</li> <li>- проблемы физиологической и социально-психологической адаптации детей к школе;</li> <li>- особенности организации образовательного пространства детей в дошколе, здоровьесберегающие технологии;</li> <li>- своеобразие и особенности организации игровой и коммуникативной деятельности детей 5 - 7 лет;</li> <li>- особенности деятельности психологической службы по психологическому сопровождению детей.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для полноценного физического, психического, социально-эмоционального развития и здоровья детей 5- 7 лет;</li> <li>- выявлять и развивать умственные, художественные и другие способности детей 5 - 7 лет;</li> <li>- определять уровень психического развития и состояние психического благополучия детей;</li> <li>- создавать условия для успешной физиологической и социально-психологической</li> </ul> | Практические занятия<br>Выполнение письменных практико-ориентированных заданий, аттестационная работа, контрольная работа |
| 2.    | Дошкольная подготовка детей старшего дошкольного возраста.             |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                           |
| 3.    | Современные подходы к пониманию готовности ребенка к обучению в школе. | Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2).            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                           |
| 4.    | Методологические подходы к определению дошкольного образования         |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                           |
| 5.    | Организация дошкольного образования.                                   |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                           |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать в работе с детьми принципы гуманного педагогического процесса;</li> <li>- создавать условия для накопления ребенком интеллектуального и духовного опыта и умения использовать его в учебной и жизненной ситуации;</li> <li>- создавать условия для формирования познавательной мотивации и предпосылок учебной деятельности;</li> <li>- создавать творческую, доброжелательную атмосферу, способствующую самореализации и самовыражению ребенка;</li> <li>- организовывать и обеспечивать успешность совместной деятельности ребенка со сверстниками в образовательном пространстве дошколы;</li> <li>- принимать разные коммуникативные позиции в организации взаимодействия с детьми;</li> <li>- обеспечивать условия для создания развивающей предметно–пространственной среды.</li> </ul> <p><b>Иметь навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа теории психического развития;</li> <li>- выявлять индивидуальные характеристики, связанные с ценностно-смысловой природой образа мира и образа жизни человека.</li> </ul> |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

*\* Наименование темы(раздела)указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный  
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

**КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**1. Темы семинарских занятий**

**Тема 1. Готовность ребенка к школьному обучению.**

1. Идеология развития современной дошкольной системы в русле модернизации Российского образования.
2. Идея предшкольного обучения как способ и средство психологической и интеллектуальной подготовки детей к школе, как создание условий для получения образования максимально большим количеством детей.
3. Предшкольная подготовка детей в контексте преемственности дошкольного и начального общего образования.

**Тема 2. Готовность ребенка к началу систематического школьного обучения в отечественной психологии и педагогике.**

1. Предшкольное образование, как основное направление в работе с детьми дошкольного возраста.
2. Цель и задачи предшкольного образования
3. Основные направления подготовительной работы к предшкольному образованию
4. Аспекты школьной зрелости (интеллектуальный, эмоциональный и социальный) в зарубежных исследованиях (Г. Гетцер, А. Керн, Я. Йирасек и др.).

**Практико-ориентированное задание:** Подготовка презентации «Формы и модели организации предшкольной подготовки детей»

**Тема 3. Проблемы современной общей и психологии развития;**

1. Зарубежный и отечественный опыт предшкольного образования детей.
2. Проблема готовности ребенка к началу систематического школьного обучения в отечественной психологии и педагогике (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, Н.Г. Салмина и др.).
3. Общая и специальная готовность детей к школе.

**Практико-ориентированное задание:** Заполнение таблицы «Формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников».

**Тема 4. Психологическую зрелость и готовность к школе.**

1. Основные закономерности психического развития и факторы, способствующие личностному росту ребенка;
2. Взгляды ученых на значение старшего дошкольного возраста в развитии личности. Концепции Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Э. Эриксона, Ж.Пиаже и современных педагогов и психологов.
3. Показатели готовности детей к школьному обучению.
4. Основные задачи предшкольной подготовки: всестороннее воспитание (физическое, умственное, нравственное, эстетическое) и специальная подготовка к усвоению школьных предметов.

**Практико-ориентированное задание:** Определите содержание поискового, договорного, деятельностного и рефлексивного этапов педагогической поддержки в следующей ситуации: К психологу обратилась мама будущего первоклассника Артема. На момент обращения (апрель) ребенку исполнилось 6 лет. Мальчик посещает ДОУ. Беседа с

родителями и психологическое обследование показали эмоциональную неустойчивость, инертность. Много играет, игра - самостоятельная, содержит элементы творчества, воображения. Однако преобладает наглядно-образное мышление, внимание – неустойчивое. С трудом подчиняется требованиям педагогов. Задания, которые приведут к решению:

1. Укажите диагностики, на основании которых возможно составить характеристику ребенка?
2. Определите психолого-педагогические рекомендации по повышению школьной готовности для данного ребенка.
3. Разработайте план, технологическую карту, конспект занятий с ребенком.

#### **Тема 5. Предшкольная подготовка в сфере дошкольного образования**

1. Предшкольное образование на базе учреждений, относимых к сфере дошкольного образования (дошкольных образовательных учреждений и образовательных учреждений для детей дошкольного и младшего школьного возраста).
2. Предшкольное образование на базе образовательных учреждений, учреждений культуры и родительских сообществ.
3. Предшкольное образование в семье (представленное в формах собственно семейного образования, осуществляемого родителями, привлечение гувернеров и репетиторов).
4. Предшкольная подготовка на базе дополнительного образования.

**Практико-ориентированное задание:** Напишите мини сочинение на тему: «Зачем нужна подготовка к школе детям 5-7 лет?»

#### **Тема 6. Преемственность дошкольного и школьного образования.**

1. Преемственность – двусторонний процесс.
2. Определение готовности ребенка к началу систематического школьного обучения.
3. Совершенствование форм организации и методов обучения в дошкольных учреждениях и начальной школе.
4. Основные модели предшкольной подготовки детей
5. Особенности предшкольной подготовки детей в ДОУ и школах

**Практико-ориентированное задание:** Разработайте рекомендации для родителей в период подготовки их к обучению в школе. Задания, которые приведут к решению

1. Изучите литературу по проблеме.
2. Проанализируйте трудности детей-мигрантов в период подготовки их к обучению в школе.
3. Какие методы и приемы психолого-педагогической поддержки детей-мигрантов в период подготовки их к обучению в школе можно рекомендовать?

#### **Тема 7. Появление начальных форм учебной деятельности у дошкольников.**

1. Включение элементов учения в ведущую деятельность данного возраста - игру.
2. Условные и символические способы игровой деятельности.
3. Продукт игровой и учебной деятельности.
4. Принципы и компоненты учебной деятельности.
5. Подготовьтесь к участию в обсуждении с родителями проблемы подготовки ребенка к обучению в школе. Задания, которые приведут к решению
1. Изучите литературу по проблеме повышенной импульсивности детей.
2. Проанализируйте факторы подготовки ребенка к обучению в школе.
3. Подготовьте теоретические вопросы и практические рекомендации для родителей.

**Тема 8. Технологии дошкольного образования детей 5-7 лет**

1. Технологии дошкольного образования (Л.И. Венгер, Л.В.Занков и др.)
2. Требования к организации режима дня и учебных занятий
3. Подготовка специалистов для дошкольной подготовки.

**Тема 9. Программы дошкольной подготовки детей**

1. Программа "Преемственность" (Н.А.Федосова, Т.С.Комарова и др.),
2. Образовательная программа «Школа 2100» (Под научной редакцией А.А. Леонтьева).
3. Программа «Подготовка детей к школе», разработанная на основе программы Н.Ф. Виноградовой «Дошкольная пора».
4. Программа Л.В Управительской «Скоро в школу».

**Практико-ориентированное задание:** Проанализируйте программы дошкольной подготовки. Напишите программу дошкольной подготовки детей.

**Тема 10. Диагностика результатов дошкольного образования детей 5-7 лет**

1. Подготовка текстов диагностик достижений детей 5-7 лет по речевому, математическому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому и физическому развитию (одно из направлений развития речи) (1-2 диагностики).
2. Составьте список диагностики для изучения готовности к школе.

**Практико-ориентированное задание:** Проведите диагностику дошкольной зрелости с детьми 5-7 лет. Напишите заключение по результатам проведенного исследования.

**Тема 11. Результаты дошкольного образования детей 5-7 лет**

1. Разнообразие подходов к рассмотрению результатов подготовки ребенка к школе в отечественных и зарубежных исследованиях
  2. Качественные новообразования в условиях дошкольного образования.
  3. Творческий проект программы одной из форм дошкольного образования, используя ИКТ.
  4. Разработайте рекомендации для воспитывающих взрослых в период адаптации ребенка в школе. Задания, которые приведут к решению
- 1.Изучите литературу по проблеме адаптации ребенка в школе.
  2. Проанализируйте факторы адаптации ребенка в школе.
  3. Какие методы и приемы психолого-педагогической поддержки ребенка в адаптационный период можно рекомендовать?

**Критерии оценки**

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

2 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

3 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

4 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

5 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный  
федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

**2. Темы заданий для самостоятельной работы студентов**

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу.  
Представляет собой задания, направленные на проверку умения.

**СРС 1.** Гуманистические основы непрерывного образования.

**СРС 2.** Предшкольная подготовка детей старшего дошкольного возраста.

**СРС 3.** Современные подходы к пониманию готовности ребенка к обучению в школе.

**СРС 4.** Методологические подходы к определению предшкольного образования.

**СРС 5.** Организация предшкольного образования.

**Критерии аттестационной работы**

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно, работу сдал позже срока.

2 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

3 балла – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, но не достаточно точно обосновывает свои суждения.

4 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный  
федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

### **3. Темы контрольных работ**

#### **Задания для контрольной работы**

Задание 1. Никита (5 лет 6 мес.) в ходе выполнения заданий часто отвлекается, не дослушав инструкцию убегает. Поведение – неконтролируемое: конфликтует в ситуациях несогласия с ним сверстников.

1. С чем связано такое поведение? Возможные причины.

2. Какие методики используете для выяснения более полной картины нарушения поведения?

3. Предполагаемые действия в отношении развития дошкольника в период подготовки к школе.

Задание 2. Олег (5 лет 6 мес.) в ходе обследования психолог выявила у ребенка заниженную самооценку, зависимость от взрослых, несамостоятельность. Воспитатель отмечает сильную привязанность к матери и ее к ребенку (утром оба переживают предстоящую разлуку на день).

- С чем это связано и что делать?

Задание 3.

1. Проанализируйте факторы влияющие на адаптацию ребенка.

2. Какие методы и приемы психолого-педагогической поддержки ребенка в адаптационный период можно рекомендовать?

Задание 4.

Примите участие в родительском университете по теме «Подготовка ребенка к обучению в школе» (подготовить теоретические вопросы и практические рекомендации для родителей).

Задание 5.

В старшей группе дошкольного учреждения между детьми наблюдается высокая конфликтность. По социометрическому эксперименту семь мальчиков изолированы от «детского общества». Каковы могут быть причины подобной картины взаимоотношений детей в группе и как изменить столь негативное явление?

#### **Критерии оценки**

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно, работу не сдал в срок.

3 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу, работу сдал не в срок.

5 баллов – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации, работу сдал в срок.

7 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, но не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведении примеров, работу сдал в срок.

10 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа, работу сдал в срок.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный  
федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

## КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

### 4. Подготовка и публикация статьи

Тема для статьи студентом обговаривается с преподавателем дисциплины.

Выбор темы обуславливает тип будущей научной статьи.

По содержательному аспекту научные статьи можно условно разделить на следующие типы:

- теоретические — работы, где на основе анализа предыдущих публикаций по данной теме обобщаются идеи, концепции, мнения и дается их новая интерпретация с обоснованием мнения автора;
- проблемно-постановочные — статьи, где впервые ставится проблема для дальнейшего ее обсуждения и поиска пути решения;
- методические — представляют собой руководство процессами практической и (или) научной деятельности;
- фактографические — информируют о конкретных событиях (съездах, симпозиумах, конференциях), посвящены деятельности ученых, юбилеям учреждений; могут содержать описание конкретного опыта работы или представлять собой рецензию.

#### ***Основная структура содержания статьи:***

В статье следует сжато и четко изложить современное состояние вопроса, цель работы, методику исследования, результаты и обсуждение полученных данных. Это могут быть результаты собственных экспериментальных исследований, обобщения производственного опыта, а также аналитический обзор информации в рассматриваемой области.

Статья, как правило, включает в себя:

- аннотацию;
- введение;
- основные результаты и их обсуждение;
- заключение (выводы);
- список цитированных источников.

**Название (заглавие)** — очень важный элемент статьи. По названию судят обо всей работе. Поэтому заглавие статьи должно полностью отражать ее содержание.

**Аннотация.** Она выполняет функцию расширенного названия статьи и повествует о содержании работы. Аннотация показывает, что, по мнению автора, наиболее ценно и применимо в выполненной им работе. Плохо написанная аннотация может испортить впечатление от хорошей статьи.

Во **Введении** должна быть обоснована актуальность рассматриваемого вопроса (что Вы рассматриваете и зачем?) и новизна работы. Если позволяет объем статьи, можно конкретизировать цель и задачи исследований, а также следует привести известные способы решения вопроса и их недостатки.

**Актуальность темы** — степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Это способность ее результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач.

**Новизна** – это то, что отличает результат данной работы от результатов других авторов.

**Цели исследования.** Важно, чтобы при выборе темы четко осознавать те цели и задачи, которые автор ставит перед своей работой. Работа должна содержать определенную идею, ключевую мысль, которой, собственно говоря, и посвящается само исследование.

**Основная часть** включает теоретический анализ литературы по исследуемой проблеме, возможно, само исследование, его результаты, практические рекомендации.

От самостоятельного исследователя требуется умение:

- пользоваться имеющимися средствами для проведения исследования или создавать свои, новые средства.
- разобраться в полученных результатах и понять, что нового и полезного дало исследование.

В работе, посвященной экспериментальным (практическим) исследованиям, автор обязан описать методику экспериментов, оценить точность и воспроизводимость полученных результатов. Важнейшим элементом работы над статьей является представление результатов работы и их физическое объяснение. Необходимо представить результаты в наглядной форме: в виде таблиц, графиков, диаграмм.

В работе, посвященной теоретическим исследованиям необходимо провести глубокий анализ разных точек зрения отечественных и зарубежных исследователей по данной проблеме исследования. Обобщить и систематизировать педагогический опыт учителей начальных классов РС (Я) и РФ по данной проблеме исследования. Сделать свои умозаключения.

**Заключение** содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы. В заключении, как правило, автор исследования суммирует результаты осмысления темы, выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из его работы, а также возможно определение основных направлений для дальнейшего исследования в этой области знаний.

**Список литературы** – это перечень книг, журналов, статей с указанием основных данных (место и год выхода, издательство и др.).

**Критерии написания научной статьи по форме изложения:**

- логичность (определяется очевидностью причинно-следственных связей, логичностью переходов, взаимосвязанностью частей);
- ясность (часто определяется понятностью использованных терминов и наличием иллюстрирующих примеров);
- оригинальность (определяется наличием удачных аналогий, цитат, афоризмов, рисунков);
- полнота (определяется присутствием основных структурных частей, наличием минимального содержания и завершенностью текста);
- объективность.

**Критерии оценивания научной статьи:**

**0 баллов** – статья не подготовлена.

**5 баллов** – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; статья носит теоретический характер и отправлена на публикацию в студенческую конференцию.

**15 баллов** – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при описании проведенного экспериментального исследования; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; статья является практическим исследованием студента; в ней

подробно описаны полученные исследования в ходе эксперимента; статья отправлена на публикацию в студенческую конференцию.