

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Профессор

Дата подписания: 10.02.2026 11:07:57

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.03.01 Основы специальной педагогики

для программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность программы: «Дефектология»

Форма обучения: заочная

Авторы: Кобазова Ю.В., к.псих.н., доцент кафедры ПиМНО, kobazov@mail.ru

<p>РЕКОМЕНДОВАНО</p> <p>Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u></p> <p>протокол № <u>7</u> от «<u>11</u>» <u>03</u> 2026 г.</p>	<p>ОДОБРЕНО</p> <p>Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u></p> <p>протокол № <u>7</u> от «<u>11</u>» <u>03</u> 2026 г.</p>	<p>ПРОВЕРЕНО</p> <p>Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____ / <u>Емельянова К. Н.</u></p> <p>« <u>01</u> » <u>апреля</u> 2026 г.</p>
<p>Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП</p> <p>Председатель УМС _____ / <u>Ядреева Л.Д.</u> протокол УМС № _____ от « _____ » _____ 2026 г.</p>	<p>Зав. библиотекой</p> <p>_____ / <u>Семененко И. А.</u> « _____ » _____ 2026 г.</p>	



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 6e05195070b5802d26b36d25a5bb7035b3c70f84
Владелец Рукович Александр Владимирович
Действителен с 10.02.2026 по 06.05.2027
Дата подписания 01.04.2026 11:08 (UTC+9)

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.03.01 Основы специальной педагогики
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: изучение психологических особенностей различных категорий детей, психическое развитие которых отличается клиническим и психологическим своеобразием.

Задачи дисциплины: сформировать теоретические, методические и практические подходы к изучению детей с отклонениями в развитии; ознакомить с особенностями психологии детей разных типов дизонтогенеза; рассмотреть принципы построения диагностики и коррекции познавательной, эмоционально-волевой сфер и личности детей с отклонениями в развитии.

Краткое содержание дисциплины: Основные этапы истории развития систем специального образования. Основные понятия, объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Научные основы специальной педагогики. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Воспитание и обучение в системе специального образования людей с ОВЗ. Педагог системы специального образования: профессиональная деятельность и личность.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессиональные.	ПК-1 – способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в образовательных организациях. ПК-2 – способен к проектированию и реализации основных и адаптированных программ.	ПК-1.1 – учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса особенностями. ПК-2.1 – проектирует адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы. ПК-3.3 – принимает участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий. ПК-5.1 – учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-	Знать: - особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; - особенности разработки ООП, АООП, СИПР, программ развития универсальных учебных действий; - закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы; - специфику осуществления детального анализа, обработки полученных диагностических данных; - специальную профессиональную терминологию, в том числе отражающую интегральные знания медико-биологических основ дефектологии. Уметь: - реализовать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных	Практическая работа, аттестационная работа СРС, реферат, курсовая работа, экзамен

	<p>ПК-3 – способен к сопровождению образовательного процесса лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в образовательных организациях.</p> <p>ПК-5 – способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК-6 – способен к организации и проведению научных прикладных исследований в области дефектологии.</p> <p>ПК-7 – способен анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии.</p>	<p>развивающей работы.</p> <p>ПК-5.3 – осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы.</p> <p>ПК-6.1 – обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК-7.2 – демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-7.3. - Осуществляет диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ</p>	<p>результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и применять оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - разрабатывать коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - проводить исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программ развития (СИПР), коррекционно-развивающих программ; - навыками составления заключения на основе результатов диагностического обследования с учетом данных в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - методами и технологиями для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; - осуществлять оценку эффективности коррекционно-развивающей работы; - широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - диагностическим инструментарием в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ. 	
--	---	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.03.01	Основы специальной педагогики	5	<p>При параллельном изучении дисциплины</p> <p>Б1.О.06.01 Педагогика</p> <p>Б1.О.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности дефектолога и антикоррупционное поведение</p> <p>Б1.О.05.02 Основы УНИД</p> <p>Б1.В.02.01 Основы специальной психологии</p> <p>Б1.О.07.06 Дефектология</p> <p>Б2.О.04(П) Производственная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p>	<p>Б1.В.03.04 Образование лиц с задержкой психического развития, нарушением интеллекта</p> <p>Б1.О.06.05 Методика обучения и воспитания</p> <p>Б1.О.06.08 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>Б1.В.03.03 Образование лиц с нарушением зрения и слуха</p> <p>Б1.В.03.05 Образование лиц с нарушением речи</p> <p>Б1.В.03.06 Образование лиц с расстройством аутистического спектра</p> <p>Б1.В.03.07 Образование лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</p> <p>Б1.В.03.02 Образование лиц с тяжелыми и множественными нарушениями</p> <p>Б1.В.ДВ.01.02 Арт-терапия и арт-педагогика в специальном образовании</p> <p>Б1.В.01.03 Практикум по коррекционно-развивающему и восстановительному обучению</p> <p>Б1.О.06.15 Психология семьи и семейного воспитания</p> <p>Б1.О.06.09 Дифференциальная диагностика нарушений развития</p> <p>Б2.О.02(П) Производственная практика, педагогическая практика</p> <p>Б2.В.01(П) Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Б2.О.03(П) Производственная практика, научно-исследовательская работа</p> <p>Б2.О.06(Пд) Производственная практика, преддипломная практика</p> <p>Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана: 3-Б-СДО-26(5)

5 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.03.01 Основы специальной педагогики	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	5	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Реферат, семестр выполнения	5	
Курсовая работа	5	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	13	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	6	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы т.п.)	6	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	1	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	86	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии в учебном плане)	9	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОГ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОГ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОГ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОГ	КСР (консультации)	
5 семестр											
Установочная лекция.	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Тема 1. Основные этапы истории развития систем специального образования.	17	1	-	1	-	-	-	-	-	-	5 ПР 5 АР 5 К
Тема 2. Основные понятия, объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.	18	1	-	1	-	-	-	-	-	1	5 ПР 5 АР 5 К
Тема 3. Научные основы специальной педагогики.	17	1	-	1	-	-	-	-	-	-	5 ПР 5 АР 5 К
Тема 4. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.	17	1	-	1	-	-	-	-	-	-	5 ПР 5 АР 5 К
Тема 5. Воспитание и обучение в системе специального образования людей с ОВЗ.	11	-	-	1	-	-	-	-	-	-	5 ПР 5 АР
Тема 6. Педагог системы специального образования: профессиональная деятельность и личность.	17	-	-	1	-	-	-	-	-	-	16 Р
Всего часов	99	2+4	-	6	-	-	-	-	-	1	86

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, Р – написание реферата, К – написание курсовой работы.

3.2. Содержание тем программы дисциплины 5 семестр

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. Основные этапы истории развития систем специального образования.

Основные этапы истории развития систем специального образования. Периодизация эволюции отношения социума к людям с ОВЗ в контексте становления и развития национальных систем специального образования.

Тема 2. Основные понятия, объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.

Теория специальной педагогики: основные понятия, объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Концептуальные основания понятий: специальная педагогика, лечебная педагогика, дефектология, реабилитационная педагогика и др. Место в структуре педагогического знания.

Тема 3. Научные основы специальной педагогики.

Научные основы специальной педагогики: философские, психологические, клинко-физиологические, педагогические, социологические, правовые. Методология научного познания в специальной педагогике. Становление методологии научного познания в гуманитарных науках.

Тема 4. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.

Обучение, развитие, саморазвитие. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия.

Тема 5. Воспитание и обучение в системе специального образования людей с ОВЗ.

Принципы специального образования. Формы организации специального образования. Организация специального образования в структуре специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Тема 6. Педагог системы специального образования: профессиональная деятельность и личность.

Воспитание как составная часть специального образования: содержание воспитания, общие и специальные принципы воспитания детей с ограниченными возможностями, методы воспитания, задачи воспитания в условиях интеграционных процессов.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

Раздел	Семестр	Используемые активные/интерактивные	Количество часов
Тема 3. Научные основы специальной педагогики.	5	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, групповая дискуссия	1/1
Тема 4. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.		Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, групповая дискуссия	1/1
Итого:			2/2

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
Содержание СРС
5 семестр

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Тема 1. Основные этапы истории развития систем специального образования.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы Написание курсовой работы	5 ПР 5 АР 5 К	Анализ теоретического материала, выполнение практически, заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд. СРС), курсовая работа, экзамен.
2	Тема 2. Основные понятия, объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы Написание курсовой работы	5 ПР 5 АР 5 К	Анализ теоретического материала, выполнение практически, заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд. СРС), курсовая работа, экзамен.
3	Тема 3. Научные основы специальной педагогики.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы Написание курсовой работы	5 ПР 5 АР 5 К	Анализ теоретического материала, выполнение практически, заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд. СРС), курсовая работа, экзамен.
4	Тема 4. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы Написание курсовой работы	5 ПР 5 АР 5 К	Анализ теоретического материала, выполнение практически, заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд. СРС), курсовая работа, экзамен.
5	Тема 5. Воспитание и обучение в системе специального образования людей с ОВЗ.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	5 ПР 5 АР	Анализ теоретического материала, выполнение практически, заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд. СРС), экзамен.
6	Тема 6. Педагог системы специального образования: профессиональная деятельность и личность.	Написание реферата	16 Р	Анализ теоретического материала, выполнение практически, заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд. СРС), реферат, экзамен.
	Всего часов		86	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине, который размещен в СДО Moodle: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=16662>

Темы семинарских занятий, 5 семестр

Тема 1. Основные этапы истории развития систем специального образования.

Тема 2. Основные понятия, объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.

Тема 3. Научные основы специальной педагогики.

Тема 4. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.

Тема 5. Воспитание и обучение в системе специального образования людей с ОВЗ.

Тема 6. Педагог системы специального образования: профессиональная деятельность и личность.

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

0 баллов – ставится, если студент не готов.

6 баллов - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

9 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Аттестационная работа

Образец практико-ориентированного задания:

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ 1:

1. Учитель-дефектолог в условиях современного образования.
2. Учитель-логопед в условиях современного образования.
3. Специальная школа будущего – какая она?

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ 2:

1. Ассистивные технологии в специальном образовании.
2. Роль ранней коррекции для нормализации развития детей с отклонениями.
3. Технологии коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Критерии оценки:

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

2 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика, сдал работу позже установленного срока.

4 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; сдал работу в срок.

Примерные темы для написания реферата

1. Технологии и методы специального образования.
2. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи.
3. Система воспитания детей с нарушениями в развитии.
4. Условия воспитания и обучения детей с нарушениями в развитии.
5. Содержание специальных коррекционных занятий.
6. Педагогические проблемы построения методов специального обучения.
7. Педагогические проблемы интегрированного обучения и интеграции человека с нарушениями психического развития в общество.
8. Современная система специальных образовательных услуг.
9. Взаимосвязь психолого-педагогической коррекции с лечением.

Критерии оценки:

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

5 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу; сдал работу позже срока.

6 баллов – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены неприципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации; сдал работу позже срока.

7 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров; сдал работу в срок.

8 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа сдана в срок.

Курсовая работа

Примерные темы для курсовой работы:

1. Проектирование организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении в рамках ФГОС.
2. Обучение детей с задержкой психического развития в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Инклюзивное образование в дошкольном образовательном учреждении в рамках ФГОС.
4. Комплексный подход к коррекции звукопроизношения у дошкольников в условиях введения ФГОС.
5. Физическое воспитание детей с ДЦП.
6. Приемы и методы нейропсихологического подхода к развитию слухоречевой памяти и восприятию у детей с ОВЗ.
7. Развитие пространственных представлений у детей: от образа собственного тела к сложным

функциям (счет, речь).

8. Особенности детско-родительских отношений в семьях с детьми с системными нарушениями речи.

9. Нейропсихологическое исследование зрительного, слухового и тактильного восприятия у детей. Развитие гностической сферы.

10. Создание специальных условий в детском саду для детей с нарушениями зрения.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления курсовой работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 25 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

1) строгая последовательность изложения;

2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;

3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся

Методические указания размещены в СДО Moodle:

<https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=16662>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие (Л = 06)	25 ч.	6 ПЗ*6б.= 36б.	6 ПЗ*9б.= 54б.	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа СРС	25 ч.	2*2б.=4 б.	2*4б.=8 б.	знание теории; выполнение практико- ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС
3	Курсовая работа	20 ч.	-	-	защита курсовой работы
4	Реферат	16 ч.	1*5б.=5б.	1*8б.=8б.	написание реферата
Итого:		86	45	70	

Рейтинговый регламент для курсовой работы:

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)	Количество о баллов (min)	Количество о баллов (max)
Обоснование актуальности темы. Составление плана	6	9
Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, обобщение опыта работы педагогов-психологов РФ и РС (Я)	6	9
Написание "чернового" варианта 1 главы	6	9
Написание "чистового" варианта 1 главы. Написание выводов к главе	6	9
Написание "чернового" варианта 2 главы	6	9
Написание "чистового" варианта 2 главы. Написание выводов к главе и заключения	6	9
Составление заключения, списка литературы, оформление приложений, подготовка выступления к защите.	9	16
Количество баллов для допуска к защите	45	70

Рейтинговый регламент для защиты курсовой работы:

Оцениваемые показатели и критерии	Количество о баллов (min)	Количество о баллов (max)
Соответствие выполненной работы поставленным целям и задачам..	1	3
Актуальность выбранной темы.	1	2
Логичность построения выступления.	1	3
Аргументация всех основных положений.	1	3
Свободное владение материалом.	1	5
Самостоятельность выводов.	1	3
Прогнозирование путей решения поставленных проблем в целом и выстраивание перспектив дальнейшей работы над темой.	1	3
Культура выступления (речевая культура, коммуникативная компетентность, владение аудиторией).	1	5
Культура письменного оформления курсовой работы	1	3
Количество баллов за защиту	9	30

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций		
			Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7	<p>ПК-1.1 – учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса.</p> <p>ПК-2.1 – проектирует адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы.</p> <p>ПК-3.3 – принимает участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; - особенности разработки ООП, АООП, СИПР, программ развития универсальных учебных действий; - закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы; - специфику осуществления детального анализа, обработки полученных диагностических данных; - специальную профессиональную терминологию, в том числе отражающую интегральные знания медико-биологических основ дефектологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов; - определять и применять оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ и особыми 	Высокий	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу	отлично
			Базовый	Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; демонстрирует умение ориентироваться в литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	хорошо
			Минимальный	Студент демонстрирует общее знание	удовлетворительно

	<p>ПК-5.1 – учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы.</p> <p>ПК-5.3 – осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы.</p> <p>ПК-6.1 – обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК-7.2 – демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-7.3. - Осуществляет диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ</p>	<p>образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - проводить исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программ развития (СИПР), коррекционно-развивающих программ; - навыками составления заключения на основе результатов диагностического обследования с учетом данных в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - методами и технологиями для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; - осуществлять оценку эффективности коррекционно-развивающей работы; - широким спектром научных знаний и представлений о 		<p>изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	
			<p>Не освоены</p>	<p>Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок.</p> <p>Или Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p>Или Отказ от ответа</p>	<p>неудовлетворительно</p>

		<p>современных научных проблемах специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;</p> <p>- диагностическим инструментарием в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ.</p>			
--	--	--	--	--	--

6.2. Примерные контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Экзамен по дисциплине проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса.

Вопросы к экзамену:

1. Основные этапы истории развития систем специального образования.
2. Периодизация эволюции отношения социума к людям с ОВЗ в контексте становления и развития национальных систем специального образования.
3. Сравнение истории развития систем специального образования в европейских странах и в России.
4. Выдающиеся ученые-дефектологи. Их вклад в развитие теории и практики специальной педагогики.
5. Теория специальной педагогики: основные понятия, объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.
6. Концептуальные основания понятий: специальная педагогика, лечебная педагогика, дефектология, реабилитационная педагогика и др., ее место в структуре педагогического знания.
7. Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками.
8. Причины нарушений, отклонений, задержек в развитии человека.
9. Влияние социальных и биологических факторов на развитие ребенка.
10. Классификация нарушений.
11. Научные основы специальной педагогики: философские, психологические, клинко-физиологические, педагогические, социологические, правовые.
12. Основные научные теории специальной педагогики: теория социальной реабилитации или возвращения социальной полезности индивида, теория личностно-ориентированной коррекционно-педагогической помощи ребенку с ОВЗ, исходящая из его потребностей в образовании, развитии, социальной интеграции и саморазвития.
13. Методология научного познания в специальной педагогике.
14. Становление методологии научного познания в гуманитарных науках.
15. Современные методологические основания специальной педагогики – общепедагогические, общенаучные и частнонаучные.
16. Методы научных исследований в специальной педагогике.
17. Обучение, развитие, саморазвитие. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия.
18. Принципы специального образования. Формы организации специального образования.
19. Организация специального образования в структуре специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

20. Воспитание как составная часть специального образования: содержание воспитания, общие и специальные принципы воспитания детей с ограниченными возможностями, методы воспитания, задачи воспитания в условиях интеграционных процессов.
21. Дидактические принципы специального обучения.
22. Обучение и учение в специальном образовании.
23. Технологии и методы специального обучения.
24. Средства обеспечения учебного процесса в системе специального образования.
25. Проблемы интеграции системы специального образования с системой общего образования.
26. Краткая история становления профессиональной подготовки дефектологов.
27. Профессиональная деятельность педагога-дефектолога.
28. Профессиональная подготовка педагогов-дефектологов.
29. Личность педагога-дефектолога.

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос	Количество набранных баллов
ПК-1	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	23-30 б.
ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Студент способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания	19-22 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.	15-18 б.
	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения</p> <p><i>или</i></p> <p>Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p><i>или</i></p> <p>Отказ от ответа</p>	0 б.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	экзамен – 5 семестр
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.3, ПК-6.1, ПК-7.2, ПК-7.3.
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 3 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Зимняя экзаменационная сессия, 5 семестр
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Экзамен проводится по билетам в виде собеседования.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать: минимальное количество баллов – 45

7. Перечень электронных и печатных учебных изданий

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
			Основная литература
1	Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. УМО ВО		https://urait.ru/bcode/536647
2	Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		https://urait.ru/bcode/537780
3	Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. УМО ВО		https://urait.ru/bcode/535624
Дополнительная литература			
1	Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. УМО ВО		https://urait.ru/bcode/540193
2	Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания : учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06220-5. — Текст :		https://urait.ru/bcode/539860
	электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. УМО ВО		

3	<p>Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. УМО ВО</p>		<p>https://urait.ru/bcode/536682</p>
4	<p>Методические рекомендации по организации СРС</p>		<p>https://moodle.nfygu.ru/pluginfile.php/445266/mod_resource/content/1/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%A1%D0%A0%D0%A1.pdf</p>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=16662>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

- MS WORD, MS PowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем Не используются.

