

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Доктор

Дата подписания: 28.04.2025 16:07:06

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа практики

Б2.О.08(П) Производственная педагогическая практика (в ДОУ)

для программы бакалавриата

по направлению подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность программы: «Дошкольное образование и начальное образование»

Форма обучения: очная

Авторы: Шпиллер Т.В. старший преподаватель кафедры ПиМНО

Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО larisamamedova@yandex.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Заведующий кафедрой разработчика ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>8</u> от « <u>07</u> » <u>04</u> 2025 г.	ОДОБРЕНО Заведующий выпускающей кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>8</u> от « <u>07</u> » <u>04</u> 2025 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____ / <u>Бензиевская К. А.</u> « <u>22</u> » <u>04</u> 2025 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС _____ / <u>Ядреева Л.Д.</u> протокол УМС № <u>9</u> от « <u>24</u> » <u>04</u> 2025 г.		Зав. библиотекой _____ / <u>Емельянова К.Н.</u> « <u>21</u> » <u>04</u> 2025 г.

Нерюнгри 2025



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

41

Сертификат 282e0b77c015f2882407c5eb65e7822a198ac29e

Владелец **Рукович Александр Владимирович**

Действителен с 26.02.2024 по 21.05.2025

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе производственной практики
Б2.О.08(П) Производственная педагогическая практика (в ДОУ)
Трудоемкость 93.е.

1.1 Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

Целью практики формирование у студентов целостного представления о деятельности педагога дошкольного учреждения, формирование профессиональной педагогической компетентности студентов в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста, обеспечивающей эффективную реализацию ими обозначенных в профессиональном стандарте трудовых функций.

Задачи практики:

1. Формирование у студентов системы профессиональных компетенций, необходимых для выполнения функций воспитателя дошкольного учреждения.
2. Овладение студентами способами и тактикой общения, обеспечивающими установление личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком.
3. Формирование у студентов педагогической рефлексии.
4. Создание у студентов установки на формирование индивидуального стиля в педагогической деятельности.
5. Научить студентов наблюдать за организацией педагогического процесса и видеть его своеобразие, оценивать его соответствие установленным педагогическим правилам, выявлять воспитательно-образовательную эффективность.

6. Познакомить студентов с организационно-методической работой в дошкольных группах.

Краткое содержание практики: Содержание практики диктуется программой и требованиями к прохождению практики.

1 этап

1. Проведение установочной конференции: ознакомление с целями и задачами практики.

2. Знакомство с дошкольным образовательным учреждением. Изучение развивающей среды, созданной в ДОУ.

3. Составление индивидуального плана прохождения практики.

4. Изучение нормативно-правовой документации (законы, приказы, регламентирующие деятельность в образовании) и рабочей документации (планы работы, протоколы диагностического обследования детей, журналы учета индивидуальной групповой работы и др.) психолога и воспитателя ДОУ. Составить перечень документов, отразить их цель, содержание.

5. Составление социально-педагогического паспорта ОУ.

6. Познакомиться и описать содержание работы воспитателя по работе с детьми дошкольного возраста (1. Познакомиться с условиями работы детского сада. 2. Выяснить специфику условий работы ДОУ. 3. Описать материальные условия группы. 4. Изучить особенности организации предметно-пространственной среды. 5. Познакомиться с программами воспитания и обучения детей дошкольного возраста, календарным планом режимных моментов, рабочей программой по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования с детьми дошкольного возраста, игровыми центрами.

7. Познакомиться с организацией оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста и выполнением санитарно-гигиенических норм и правил).

8. Составление календарно-тематического плана воспитательно-образовательной работы на период практики.

9. Изготовление дидактических игр, пособий по заданию руководителя от предприятия.

10. Анализ коррекционной работы по образовательным маршрутам, проводимой

воспитателем с детьми с особыми образовательными потребностями.

2 этап

1. Самостоятельное проведение режимных процессов в первой половине дня (первую неделю - одна студентка проводит, вторая наблюдает и анализирует; вторую неделю студентки меняются заданиями).

2. Самостоятельное проведение режимных процессов во второй половине дня.

3. Самостоятельное проведение кинезиологических упражнений, дыхательных и артикуляционных гимнастик.

4. Составление конспектов утренней гимнастики для своей возрастной группы. Проведение утренней гимнастики с детьми, после проведения сделать самоанализ и анализ, проведенного мероприятия).

5. Посещение и анализ непосредственно-образовательной деятельности, проводимой воспитателем. Составление бланков наблюдений за педагогом вовремя НОД и бланк наблюдений за воспитанниками вовремя НОД.

6. Анализ направлений работы воспитателя по подготовке документов ребенка на ПМПК.

7. Написание психолого-педагогической характеристики на троих детей группы ДОУ. Одна из характеристик должна быть на ребенка с ОВЗ.

8. Разработка и самостоятельное проведение непосредственно-образовательной деятельности по сетке занятий воспитателя.

9. Планирование досуга с использованием пальчиковых, артикуляционных, речевых игр, дыхательной гимнастики с музыкой.

10. Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ.

11. Анализ работы с родителями, проводимой воспитателем. Разработка консультаций, папок-передвижек, мастер-классов, родительских собраний в нетрадиционной форме для родителей по годовому плану ДОУ. Проведение родительского собрания в нетрадиционной форме/участие в родительском клубе.

12. Разработка совместного проекта с родителями воспитанников (тем определяется по согласованию с педагогом-наставником).

13. Принятия участия в проектной деятельности в ДОУ. Разработка своей программы по опытно-экспериментальной работе с детьми в ДОУ (не менее 15 занятий).

14. Составление кейса дидактических игр с помощью ИКТ.

15. Составление конспектов воспитательных мероприятий (не менее 6). Одно из мероприятий должно быть направлено на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Составление и проведение тематической беседы (занятия) в группах детей дошкольного возраста (по патриотическому воспитанию, воспитанию культуры поведения и положительных взаимоотношений между мальчиками и девочками, воспитанию честности и правдивости, воспитанию дружбы и коллективизма, воспитанию дружелюбного отношения к жителям Земли, нравственно-правовому воспитанию).

16. Разработка и проведение культурно-просветительского мероприятия для воспитанников.

17. Самостоятельная организация и руководство творческими/подвижными/дидактическими/настольно-печатными и др. играми дошкольников. Подготовка методической копилки с творческими/подвижными/дидактическими/настольно-печатными и др. играми дошкольников.

3 этап:

- Обобщить полученные на практике результаты. В свободной форме изложить в дневнике впечатления от практики.

- Подготовить и провести на заключительной конференции тематическое выступление.

- Подготовка материалов для публикации 2-х статей в научно-практической конференции по результатам практики.

Краткое содержание практики: Содержание практики диктуется программой и требованиями к прохождению практики.

Место проведения практики: базами проведения практики являются образовательные учреждения г. Нерюнгри, Нерюнгринского района.

Способ проведения практики: стационарная практика.

Форма проведения: дискретно.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
общепрофессиональные	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ОПК-2.1)	Знать: - закономерности образовательного процесса; - основные образовательные программы для разных возрастов. Уметь: - проектировать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Владеть: - способами организации различных видов обучающей деятельности; - навыками оптимального взаимодействия.	Самостоятельное проведение режимных процессов в первой и второй половине дня. Разработка программы по опытно-экспериментальной работе с детьми в ДОУ (не менее 15 занятий). Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ.

общепрофессиональные	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)	Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.3)	Знать: - основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: - применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: - психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Конспекты проведенных занятий, согласно расписанию в соответствии с требованиями ФОП ДОУ. Конспекты всех посещенных занятий, проводимых педагогом-наставником или сокурсниками. Анализ коррекционной работы по образовательным маршрутам, проводимой воспитателем с детьми с особыми образовательными потребностями. Составление конспектов воспитательных мероприятий (не менее 6). Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ. Планирование досуга с использованием пальчиковых, артикуляционных, речевых игр, дыхательной гимнастики с музыкой.
общепрофессиональные	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся (ОПК-6.1) Применяет специальные технологии и методы,	Знать: - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: - применять методы и технологии, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Владеть:	Конспекты проведенных занятий, согласно расписанию в соответствии с требованиями ФОП ДОУ. Анализ коррекционной работы по образовательным маршрутам, проводимой воспитателем с детьми с особыми образовательными потребностями. Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ.

		позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (ОПК-6.2)	- владеть методами и технологиями позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	
Общепрофессиональные	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, развития обучающегося (ОПК-7.1) Взаимодействует со специалистами и в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ОПК-7.2)	Знать: - технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) для решения профессиональных задач, а также со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Уметь: - использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. Владеть: - способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.	1 конспект родительского собрания. Разработка буклетов или памяток для родителей (тема согласовывается с педагогом-наставником). Разработка совместного проекта с родителями воспитанников (тем определяется по согласованию с педагогом-наставником). Анализ направлений работы воспитателя по подготовке документов ребенка на ПМПК.
общепрофессиональные	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса (ОПК-8.2)	Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Уметь: - осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности	Социально-педагогический паспорт ОУ. Бланк наблюдений за педагогом во время НОД. Бланк наблюдений за воспитанниками во время НОД. Конспекты проведенных занятий, согласно расписанию в соответствии с требованиями ФОП ДОУ. Психолого-

			организации образовательного процесса. Владеть: - способами проектирования учебно-воспитательного процесса.	педагогические характеристики на троих детей группы ДОУ. (Одна из характеристик на ребенка с ОВЗ). Планирование досуга с использованием пальчиковых, артикуляционных, речевых игр, дыхательной гимнастики с музыкой.
Профессиональные	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1)	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО (ПК-1.2) Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные (ПК-1.3)	Знать: учебное содержание в предметной области при решении профессиональных задач. Уметь: - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями; - применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. Владеть: методами, приемами и формами организации различных форм учебных занятий.	Конспекты проведенных занятий, согласно расписанию в соответствии с требованиями ФОП ДОУ. Составление конспектов утренней гимнастики для своей возрастной группы. Проведение утренней гимнастики с детьми, после проведения сделать самоанализ и анализ, проведенного мероприятия. Составление кейса дидактических игр с помощью ИКТ.
Профессиональные	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета (ПК-2.1.) Демонстрирует способы организации и	Знать: способы постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета, а также способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка. Умеет: ставить воспитательные цели. Владет: навыками проектирования воспитательной деятельности и методами	Разработка программы по опытно-экспериментальной работе с детьми в ДОУ (не менее 15 занятий). Составление конспектов воспитательных мероприятий (не менее 6). Составление и проведение тематической беседы (занятия) в группах детей дошкольного возраста (по патриотическому воспитанию, воспитанию культуры поведения и положительных взаимоотношений между мальчиками и девочками, воспитанию честности и правдивости, воспитанию

		оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) (ПК-2.2.)	ее реализации в соответствии с требованиями ФОП ДОУ. Владеть: методами, приемами и формами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	дружбы и коллективизма, воспитанию дружелюбного отношения к жителям Земли, нравственно-правовому воспитанию).
Профессиональные	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3)	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) (ПК-3.1); Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения (ПК-3.3)	Знает: приемы и методы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Умеет: использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании и во внеурочной деятельности. Владеет: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Разработка и проведение культурно-просветительского мероприятия для воспитанников. Разработка и проведение занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Принятия участия в проектной деятельности в ДОУ. Самостоятельная организация и руководство творческими/подвижными/дидактическими/настольно-печатными и др. играми дошкольников. Подготовка методической копилки с творческими/подвижными/дидактическими/настольно-печатными и др. играми дошкольников.

1.3 Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.О.08 (П)	Производственная педагогическая практика (в ДОУ)	8	ФТД.В.03 Обучение служением Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности Б1.О.05.02 Методы исследовательской и проектной деятельности Б1.О.13.08 Инновационные процессы в образовании Б1.О.02.02 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья Б1.О.08.01.01 Основы профессиональной деятельности Б1.О.08.02 Педагогика Б1.О.08.03 Психология Б1.О.08.04 Методика обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста; Б1.О.08.05 Педагогические технологии Б1.О.01.05 Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога дошкольного, начального образования и антикоррупционное поведение Б1.О.13.04 Профессиональная этика в педагогической деятельности Б1.О.14.04 Теория и технология развития речи детей дошкольного возраста Б1.О.15 Психология воспитательных практик	Б1.В.ДВ.05.02 Педагогика дополнительного образования Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б1.В.ДВ.05.01 Психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся

			Б1.О.14.05 Теория и технология формирования математических представлений у детей дошкольного возраста; Б1.О.14.06 Теория и технология ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром Б1.В.ДВ.03.02 Организация досуга и культурно-просветительская деятельность Б1.В.ДВ.04.01 Методика работы с детским коллективом Б1.В.ДВ.04.02 Тьюторское сопровождение в условиях обновления образования	
--	--	--	--	--

1.4 Язык преподавания: русский

2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Выписка из учебного плана: гр. Б-ПО-25

Код и вид практики по учебному плану	Б2.О.08(П) Производственная
Тип практики по учебному плану	Педагогическая практика (в ДОУ) Стационарная, форма проведения - дискретная
Курс прохождения	4
Семестр(ы) прохождения	8
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Трудоемкость (в ЗЕТ) практическая подготовка	9 ЗЕТ 324
Количество недель	6

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этап)	Недели	Виды учебной работы на практике	Формы текущего контроля
1	<u>Подготовительный этап:</u>	1-2	1. Проведение установочной конференции: ознакомление с целями и задачами практики. 2. Знакомство с дошкольным образовательным учреждением. Изучение развивающей среды, созданной в ДОУ. 3. Составление индивидуального плана прохождения практики. 4. Изучение нормативно-правовой документации (законы, приказы, регламентирующие деятельность в образовании) и рабочей документации (планы работы, протоколы диагностического обследования детей, журналы учета индивидуальной групповой работы и др.) психолога и воспитателя ДОУ. Составить перечень документов, отразить их цель, содержание. 5. Знакомство с содержанием работы воспитателя по работе с детьми дошкольного возраста (1. Познакомиться с условиями работы детского сада. 2. Выяснить специфику условий работы ДОУ. 3. Описать материальные условия группы. 6. Изучить особенности организации предметно-пространственной среды. 7. Познакомиться с программами воспитания и обучения детей дошкольного возраста, календарным планом режимных моментов, рабочей программой по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования детьми дошкольного возраста, игровыми центрами.	Консультация с руководителем практики; индивидуальный план, утверждённый на период практики; анализ воспитательной деятельности воспитателя ДОУ на основе документации; результаты, анализ развивающей среды, созданной в ДОУ. Перечень нормативно-правовых документов ДОУ. Календарно-тематический план воспитательно-образовательной работы на период практики Паспорт социально-педагогического паспорта ОУ. Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ.

			8. Познакомиться с организацией оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста и выполнением санитарно-гигиенических норм и правил). 7. Составление календарно- тематического плана воспитательно-образовательной работы на период практики. Изготовление дидактических игр, пособий по заданию руководителя от предприятия. 8. Анализ коррекционной работы по образовательным маршрутам, проводимой воспитателем с детьми с особыми образовательными потребностями. 9. Посещение и анализ непосредственно-образовательной деятельности, проводимой воспитателем.	Самостоятельное проведение кинезиологических упражнений, дыхательных и артикуляционных гимнастик. Составление конспектов утренней гимнастики для своей возрастной группы. Проведение утренней гимнастики с детьми, после проведения сделать самоанализ и анализ, проведенного мероприятия). Составление бланков наблюдений за педагогом во время НОД и бланк наблюдений за воспитанниками во время НОД.
2	Основной этап	2-5	1. Самостоятельное проведение режимных процессов в первой половине дня (первую неделю - одна студентка проводит, вторая наблюдает и анализирует; вторую неделю студентки меняются заданиями). 2. Самостоятельное проведение режимных процессов во второй половине дня. 3. Самостоятельное проведение кинезиологических упражнений, дыхательных и артикуляционных гимнастик, утренней гимнастики и занятия по физическому воспитанию в первой половине дня (Составление конспектов утренней гимнастики для своей возрастной группы. Проведение утренней гимнастики с детьми, после проведения сделать самоанализ и анализ, проведенного мероприятия). 4. Самостоятельная организация и руководство творческими/подвижными/дидактическими/настольно- печатными и др. играми дошкольников. Подготовка методической копилки с творческими/подвижными/дидактическими/настольно- печатными и др. играми дошкольников. 5. Посещение и анализ непосредственно-образовательной деятельности, проводимой воспитателем. 6. Разработка и самостоятельное проведение непосредственно- образовательной деятельности по сетке занятий воспитателя. 7. Анализ направлений работы воспитателя по подготовке документов ребенка на ПМПК. 8. Разработка и проведение культурно-просветительского мероприятия для	- конспекты проведения режимных процессов; - подборка кинезиологических упражнений, дыхательных и артикуляционных гимнастик, утренней гимнастики и занятия по физическому воспитанию; - методическая копилка с творческими/подвижными/дидактическими/настольно-печатными и др. играми для дошкольников; - конспекты образовательной деятельности по сетке занятий воспитателя; - программа по опытно-экспериментальной работе с детьми в ДОУ (не менее 15 занятий); -составление кейса дидактических игр с помощью ИКТ; -написание психолого-педагогической характеристики на троих детей группы ДОУ. Одна из характеристик должна

			воспитанников. 9. Анализ работы с родителями, проводимой воспитателем. Разработка консультаций, папок-передвижек, мастер-классов, родительских собраний в нетрадиционной форме для родителей по годовому плану ДОУ. Проведение родительского собрания в нетрадиционной форме/участие в родительском клубе. 10. Принятия участия в проектной деятельности в ДОУ. Разработка совместного проекта с родителями воспитанников (тема определяется по согласованию с педагогом-наставником). 11. Анализ коррекционной работы по образовательным маршрутам, проводимой воспитателем с детьми с особыми образовательными потребностями. 12. Планирование досуга с использованием пальчиковых, артикуляционных, речевых игр, дыхательной гимнастики с музыкой. 13. Составление конспектов воспитательных мероприятий (не менее 6). Одно из мероприятий должно быть направлено на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Составление и проведение тематической беседы (занятия) в группах детей дошкольного возраста (по патриотическому воспитанию, воспитанию культуры поведения и положительных взаимоотношений между мальчиками и девочками, воспитанию честности и правдивости, воспитанию дружбы и коллективизма, воспитанию дружелюбного отношения к жителям Земли, нравственно-правовому воспитанию).	быть на ребенка с ОВЗ; - консультации, папки- передвижки, мастер-классы, - 1 конспект родительского собрания в нетрадиционной форме; - проект с родителями воспитанников (тема определяется по согласованию с педагогом-наставником); - культурно-просветительское мероприятие для воспитанников; - методическая копилка пальчиковых, артикуляционных, речевых игр, дыхательной гимнастики с музыкой; -конспекты воспитательных мероприятий -психолого-педагогические характеристики на троих детей группы ДОУ. (Одна из характеристик на ребенка с ОВЗ); -конспект культурно-просветительского мероприятия для воспитанников; - методическая копилка с творческими/подвижным и/дидактическими/настольно-печатными и др. играми дошкольников.
3	<u>Заключительный этап</u>	5-6	1. Обобщить полученные на практике результаты. В свободной форме изложить в дневнике впечатления от практики. 2. Подготовить и провести на заключительной конференции тематическое выступление. 3.Подготовка материалов для публикации/участия в научно- практической конференции по результатам практики.	2-е публикации; презентация; отчет, дневник практики

4. Форма, вид и порядок отчетности обучающихся о прохождении практики

Студент защищает отчет перед комиссией, в состав которой входят руководитель практики от Института, преподаватели кафедры и, по возможности, руководитель практики от предприятия.

Отчетными документами студента по практике являются:

- 1) дневник практики (*ПРИЛОЖЕНИЕ 1*);
- 2) отчет о прохождении практики (*ПРИЛОЖЕНИЕ 2*);
- 3) характеристика, отзыв на студента (*ПРИЛОЖЕНИЕ 3*);
- 4) социально-педагогический паспорт ОУ (*ПРИЛОЖЕНИЕ 4*);
- 5) бланк наблюдений за педагогом во время НОД (*ПРИЛОЖЕНИЕ 5*);
- 6) бланк наблюдений за обучающимися или воспитанниками во время НОД (*ПРИЛОЖЕНИЕ 6*);
- 7) индивидуальный план работы на период практики;
- 8) конспекты проведения режимных процессов;
- 9) подборка кинезиологических упражнений, дыхательных и артикуляционных гимнастик, утренней гимнастики и занятия по физическому воспитанию;
- 10) методическая копилка с творческими/подвижными/дидактическими/настольно-печатными и др. играми для дошкольников;
- 11) конспекты проведенных занятий, согласно расписанию в соответствии с требованиями ФОП ДОУ;
- 12) папки-передвижки, мастер-классы, конспект родительского собрания в нетрадиционной форме; совместный проект с родителями воспитанников (тема определяется по согласованию с педагогом-наставником).
- 13) программа опытно-экспериментальной работе с детьми в ДОУ (не менее 15 занятий);
- 14) индивидуально-образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ;
- 15) психолого-педагогические характеристики на троих детей группы ДОУ. (Одна из характеристик на ребенка с ОВЗ);
- 16) подборка игр для досуга детей с использованием пальчиковых, артикуляционных, речевых игр, дыхательной гимнастики с музыкой;
- 17) составление кейса дидактических игр с помощью ИКТ;
- 18) конспекты воспитательных мероприятий (не менее 6). Одно из которых направлено на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды;
- 19) конспект культурно-просветительского мероприятия для воспитанников;
- 20) презентация отчетной документации на заседании студенческого научного кружка.
- 21) 2 публикации по материалам практики;
- 22) индивидуальное задание от работодателя.

5. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

1. ЦИФРОВОЙ КОНТЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ «Б2.О.08(П)Производственная педагогическая практика (в ДОУ)», включающий методические указания для обучающихся по освоению практики: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15651>

2. Мамедова Л.В. Учебно-методическое пособие по организации производственных педагогических практик в ДОУ «Производственная педагогическая практика в ДОУ в группах детей раннего возраста», «Производственная педагогическая практика (в ДОУ)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». – 3 экз.

Распределение баллов при контроле выполнения программы практики по БРС

№	Содержание этапа	Распределение баллов
1.	Дневник практики	5
2.	Отчет о прохождении практики	5
3.	Характеристика, отзыв на студента	3
4.	Индивидуальный план работы на период практики	2
5.	1) социально-педагогический паспорт ОУ; 2) бланк наблюдений за педагогом во время НОД и бланк наблюдений за обучающимися или воспитанниками во время НОД; 3) конспекты проведения режимных процессов; 4) подборка кинезиологических упражнений, дыхательных и артикуляционных гимнастик, утренней гимнастики и занятия по физическому воспитанию; 5) методическая копилка с творческими/подвижными/дидактическими/настольно-печатными и др. играми для дошкольников; 6) конспекты проведенных занятий, согласно расписанию в соответствии с требованиями ФОП ДОУ; 7) индивидуально-образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ; 8) психолого-педагогические характеристики на троих детей группы ДОУ. (Одна из характеристик на ребенка с ОВЗ); 9) подборка игр для досуга детей с использованием пальчиковых, артикуляционных, речевых игр, дыхательной гимнастики с музыкой; 10) составление кейса дидактических игр с помощью ИКТ; 11) конспект культурно-просветительского мероприятия для воспитанников.	40
6.	Программа опытно-экспериментальной работе с детьми в ДОУ (не менее 15 занятий).	10
7.	Папки-передвижки, мастер-классы, конспект родительского собрания в нетрадиционной форме; совместный проект с родителями воспитанников (тема определяется по согласованию с педагогом-наставником).	10
8.	Индивидуальное задание от работодателя.	5
9.	Конспекты воспитательных мероприятий (не менее 6). Одно из которых направлено на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.	5
10.	Материалы для 2-х публикаций участия во всероссийских, международных конференциях или научных журналах.	10
11.	Защита практики. Фотоотчет.	5
<i>Всего:</i>		<i>100</i>

Шкала оценивания для итогового расчета баллов

Буквенный эквивалент оценки	Оценка	Сумма баллов
А – превосходно	5	95-100
В – отлично	5	85-94,9

С - очень хорошо	4	75-84,9
D – хорошо	4	65-74,9
E – удовлетворительно	3	55-64,9
FX - неудовлетворительно с возможной пересдачей	2	25-54,9
F – неудовлетворительно с повторным изучением дисциплины	2	0-24,9

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Контроль освоения модуля осуществляется путем применения рейтинговой системы оценки успеваемости и включает текущий контроль выполнения элементов объема дисциплины по элементам контроля с подведением текущего рейтинга.

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (дескриптор)	Шкалы оценивания уровня сформированности элементов компетенций		
			Уровень освоения	Критерий	Оценка
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ОПК-2.1)	Знать: - закономерности образовательного процесса; - основные образовательные программы для разных возрастов. Уметь: - проектировать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Владеть: - способами организации различных видов обучающей деятельности; - навыками оптимального взаимодействия.	Высокий	Демонстрирует знания о закономерностях образовательного процесса. Знает применяемые в ДОУ программы для разных возрастов. На высоком уровне проектирует программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Умеет организовывать различные виды деятельности воспитанников.	отлично
			Базовый	Демонстрирует знания о закономерностях образовательного процесса. Допускает незначительные ошибки при организации различных видов деятельности воспитанников. На хорошем уровне проектирует программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	хорошо

			Минимальный	Демонстрирует знания о закономерностях образовательного процесса. Испытывает трудности при проектировании программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Допускает незначительные ошибки при организации различных видов деятельности воспитанников.	удовлетворительно
			Не освоено	Не знает закономерности образовательного процесса. Не умеет проектировать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Допускает значительные ошибки при организации различных видов деятельности воспитанников.	неудовлетворительно

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (дескриптор)	Шкалы оценивания уровня сформированности элементов компетенций		
			Уровень освоения	Критерий	Оценка
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает основы применения психологических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.3)	Знать: - основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: применять психолого	Высокий	Демонстрирует четкое умение организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям нормативных документов.	отлично

ями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)		педагогические технологии (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательным и потребностями Владеть: психолого педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательным и потребностями	Базовый	Демонстрирует незначительные ошибки при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям нормативных документов.	хорошо
			Минимальный	Испытывает трудности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям нормативных документов. На высоком уровне владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и обучающихся с ООП согласно требованиям ФОП.	удовлетворительно
			Не освоено	Не умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям нормативных документов.	неудовлетворительно

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся (ОПК-6.1) Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (ОПК-6.2)	Знать: - особенности индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями. Уметь: - применять методы и технологии, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Владеть: - владеть методами и технологиями позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Высокий	Демонстрирует высокий уровень знаний при организации индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет применять методы и технологии, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	отлично
			Базовый	Демонстрирует средний уровень знаний при организации индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Допускает незначительные ошибки при применении методов и технологий, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	хорошо
			Минимальный	Не всегда может организовать индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Допускает незначительные ошибки при применении методов и технологий, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	удовлетворительно
			Не освоено	Не владеет знаниями по организации индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Допускает ошибки при применении методов и технологий, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	неудовлетворительно

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося (ОПК-7.1) Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ОПК-7.2)	Знать: - технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) для решения профессиональных задач, а также со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Уметь: - использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. Владеть: - способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.	Высокий	Демонстрирует высокий уровень организации взаимодействия с родителями (законными представителями) для решения профессиональных задач и совместной деятельности межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Использует приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.	отлично
			Базовый	Демонстрирует средний уровень организации взаимодействия с родителями (законными представителями) для решения профессиональных задач и совместной деятельности межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Использует приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.	хорошо
			Минимальный	Демонстрирует средний уровень знаний технологии организации взаимодействия специалистов и основ взаимодействия с участниками образовательных отношений. Умеет использовать приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.	Удовлетворительно
			Не освоено	Демонстрирует отсутствие знаний технологии организации взаимодействия специалистов и основ взаимодействия с участниками образовательных отношений. Не умеет использовать приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. Не способен к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.	неудовлетворительно

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности и организации образовательного процесса (ОПК-8.2)	Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Уметь: - осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. Владеть: - способами проектирования учебно-воспитательного процесса.	Высокий	На высоком уровне проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. Планирует урочную и внеурочную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС / ФОП.	отлично
			Базовый	Допускает незначительные ошибки при проектировании и организации учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. Планирует урочную и внеурочную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС / ФОП.	хорошо
			Минимальный	Допускает значительные ошибки при проектировании и организации учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. Не всегда планирует урочную и внеурочную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС / ФОП.	Удовлетворительно
			Не освоено	Не умеет организовывать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. Не владеет требованиями ФГОС / ФОП при планировании учебно-воспитательной работы.	неудовлетворительно

Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО (ПК-1.2) Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные (ПК-1.3)	Знать: учебное содержание в предметной области при решении профессиональных задач. Уметь: - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями; - применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. Владеть: - методами, приемами и формами организации различных форм учебных занятий.	Высокий	Демонстрирует хорошие знания и умения при организации урочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС / ФОП, психофизиологическими и возрастными особенностями воспитанников или обучающихся в различных формах обучения. На высоком уровне владеет методами, приемами и формами организации урочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.	отлично
			Базовый	Демонстрирует хорошие знания и умения при организации урочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС / ФОП, психофизиологическими и возрастными особенностями воспитанников или обучающихся в различных формах обучения. Допускает неточности при определении методов, приемов и форм организации урочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.	хорошо
			Минимальный	Демонстрирует средний уровень знаний и умений при организации урочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС / ФОП, психофизиологическими и возрастными особенностями воспитанников или обучающихся в различных формах обучения. Слабо владеет методами, приемами и формами организации урочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.	Удовлетворительно
			Не освоено	Демонстрирует отсутствие знаний при организации урочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС / ФОП, психофизиологическими и возрастными особенностями воспитанников или обучающихся в различных формах обучения. Не владеет методами, приемами и формами организации урочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.	неудовлетворительно

Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета (ПК-2.1.)	Знает: способы постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета, а также способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка.	Высокий	Демонстрирует хорошие знания и умения при организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). На высоком уровне владеет навыками проектирования воспитательной деятельности и методами ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДОУ.	отлично
	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) (ПК-2.2.)	Умеет: ставить воспитательные цели. Владеет: навыками проектирования воспитательной деятельности и методами ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДОУ и методами, приемами и формами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по	Базовый	Демонстрирует хорошие знания и умения при организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), допускает незначительные ошибки в определении методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). На хорошем уровне владеет навыками проектирования воспитательной деятельности и методами ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДОУ	хорошо
			Минимальный	Демонстрирует низкие знания и умения при организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), допускает незначительные ошибки в определении методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). Слабо владеет навыками проектирования воспитательной деятельности и методами ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДОУ.	Удовлетворительно

			Не освоено	Демонстрирует отсутствие знаний при организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), допускает незначительные ошибки в определении методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). Не владеет навыками проектирования воспитательной деятельности и методами ее реализации в соответствии с требованиями ФОП ДОУ.	неудовлетворительно
--	--	--	------------	--	---------------------

Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов в обучении средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3)	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) (ПК-3.1) Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения (ПК-3.3)	Знает: приемы и методы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Умеет: использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании и во внеурочной деятельности. Владеет: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Высокий	Демонстрирует хорошие знания и умения при подборе приемов и методов формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. На высоком уровне использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании и во внеурочной деятельности. На высоком уровне владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	отлично
			Базовый	Демонстрирует хорошие знания и умения при подборе приемов и методов формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Допускает незначительные ошибки при использовании образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании и во внеурочной деятельности. На среднем уровне владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	хорошо

			Минимальный	Демонстрирует низкие знания и умения при подборе приемов и методов формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Допускает незначительные ошибки при использовании образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании и во внеурочной деятельности. На низком уровне владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Удовлетворительно
			Не освоено	Демонстрирует низкие знания и умения при подборе приемов и методов формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Допускает значительные ошибки при использовании образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании и во внеурочной деятельности. Не владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	неудовлетворительно

6.2. Типовые задания для практики

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Содержание задания	Образец типового задания
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационн	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Знать: - закономерности образовательного процесса; - основные образовательные программы для разных возрастов. Уметь: - проектировать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми	Самостоятельное проведение режимных процессов в первой половине дня (первую неделю - одна студентка проводит, вторая наблюдает и анализирует; вторую неделю студентки меняются заданиями). Самостоятельное проведение режимных процессов во второй половине дня. Самостоятельное проведение	Самостоятельное проведение режимных процессов в первой и второй половине дня. Разработка программы по опытно-экспериментальной работе с детьми в ДОУ (не менее 15 занятий). Разработка индивидуального

о-коммуникационных технологий) (ОПК-2)	(ОПК-2.1)	актами в сфере образования. Владеть: • способами организации различных видов обучающей деятельности; • навыками оптимального взаимодействия.	кинезиологических упражнений, дыхательных и артикуляционных гимнастик, утренней гимнастики и занятия по физическому воспитанию в первой половине дня (Составление конспектов утренней гимнастики для своей возрастной группы. Проведение утренней гимнастики с детьми, после проведения сделать самоанализ и анализ, проведенного мероприятия). Анализ коррекционной работы по образовательным маршрутам, проводимой воспитателем с детьми с особыми образовательными потребностями.	образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ.
---	-----------	--	--	--

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)	Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями и (ОПК-3.3)	Знать: - основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Разработка и самостоятельное проведение непосредственно-образовательной деятельности по сетке занятий воспитателя. Посещение и анализ непосредственно-образовательной деятельности, проводимой воспитателем. Составление конспектов воспитательных мероприятий (не менее 6). Одно из мероприятий должно быть направлено на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Составление и проведение тематической беседы (занятия) в группах детей дошкольного возраста (по патриотическому воспитанию, воспитанию культуры поведения и положительных взаимоотношений между мальчиками и девочками, воспитанию честности и правдивости, воспитанию дружбы и коллективизма, воспитанию дружелюбного отношения к жителям Земли, нравственно-правовому воспитанию). Планирование досуга с использованием пальчиковых, артикуляционных, речевых игр, дыхательной гимнастики с музыкой.	Конспекты проведенных занятий, согласно расписанию в соответствии с требованиями ФОП ДОУ. Конспекты всех посещенных занятий, проводимых педагогом-наставником или сокурсниками. Анализ коррекционной работы по образовательным маршрутам, проводимой воспитателем с детьми с особыми образовательными потребностями. Составление конспектов воспитательных мероприятий (не менее 6). Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ. Планирование досуга с использованием пальчиковых, артикуляционных, речевых игр, дыхательной гимнастики с музыкой.
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности	Знать: - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: - применять методы и технологии, позволяющие проводить	Разработка и самостоятельное проведение непосредственно-образовательной деятельности по сетке занятий воспитателя. Анализ коррекционной работы по образовательным маршрутам, проводимой воспитателем с детьми с особыми	Конспекты проведенных занятий, согласно расписанию в соответствии с требованиями ФОП ДОУ. Разработка индивидуального образовательного маршрута для

воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)	с учетом различного контингента обучающихся (ОПК-6.1) Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (ОПК-6.2)	индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Владеть: - владеть методами и технологиями позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	образовательными потребностями.	ребенка с ОВЗ.
Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося (ОПК-7.1) Взаимодействует со специалистами и в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ОПК-7.2)	Знать: - технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) для решения профессиональных задач, а также со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Уметь: - использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. Владеть: - способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.	Анализ работы с родителями, проводимой воспитателем. Разработка консультаций, папок-передвижек, мастер-классов, родительских собраний в нетрадиционной форме для родителей по годовому плану ДОУ. Проведение родительского собрания в нетрадиционной форме/участие в родительском клубе. Принятия участия в проектной деятельности в ДОУ. Разработка совместного проекта с родителями воспитанников (тема определяется по согласованию с педагогом-наставником).	1 конспект родительского собрания. Разработка буклетов или памяток для родителей (тема согласовывается с педагогом-наставником). Разработка совместного проекта с родителями воспитанников (тем определяется по согласованию с педагогом-наставником). Анализ направлений работы воспитателя по подготовке документов ребенка на ПМПК.
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-	Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Изучение нормативно-правовой документации (законы, приказы, регламентирующие деятельность в образовании) и рабочей документации (планы работы, протоколы диагностического обследования детей,	Социально-педагогический паспорт ОУ. Бланк наблюдений за педагогом во время НОД. Бланк наблюдений за

	педагогически е знания и научно-обоснованные закономерности и организации образовательного процесса (ОПК-8.2)	Уметь: - осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. Владеть: - способами проектирования учебно-воспитательного процесса.	журналы учета индивидуальной групповой работы и др.) психолога и воспитателя ДОУ. Составить перечень документов, отразить их цель, содержание. Знакомство с содержанием работы воспитателя по работе с детьми дошкольного возраста (1. Познакомиться с условиями работы детского сада. 2. Выяснить специфику условий работы ДОУ. 3. Описать материальные условия группы. Изучить особенности организации предметно-пространственной среды. Познакомиться с программами воспитания и обучения детей дошкольного возраста, календарным планом режимных моментов, рабочей программой по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования детьми дошкольного возраста, игровыми центрами.	воспитанниками во время НОД. Конспекты проведенных занятий, согласно расписанию в соответствии с требованиями ФОП ДОУ. Психолого-педагогические характеристики на троих детей группы ДОУ. (Одна из характеристик на ребенка с ОВЗ). Планирование досуга с использованием пальчиковых, артикуляционных, речевых игр, дыхательной гимнастики с музыкой.
Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1)	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО (ПК-1.2) Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять	Знать: учебное содержание в предметной области при решении профессиональных задач. Уметь: - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями; - применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. Владеть: методами, приемами и формами организации	Разработка и самостоятельное проведение непосредственно-образовательной деятельности по сетке занятий воспитателя. Познакомиться с организацией оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста и выполнением санитарно-гигиенических норм и правил). Самостоятельная организация и руководство творческими/подвижными /дидактическими/настольтно-печатными и др. играми дошкольников. Подготовка методической	Конспекты проведенных занятий, согласно расписанию в соответствии с требованиями ФОП ДОУ. Составление конспектов утренней гимнастики для своей возрастной группы. Проведение утренней гимнастики с детьми, после проведения сделать самоанализ и анализ, проведенного мероприятия. Составление кейса дидактических игр с помощью ИКТ.

	методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные (ПК-1.3)	различных форм учебных занятий.	копилки с творческими/подвижными /дидактическими/настольно-печатными и др. играми дошкольников.	
Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета (ПК-2.1.) Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) (ПК-2.2.)	Знает: способы постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета, а также способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка. Умеет: ставить воспитательные цели. Владеет: навыками проектирования воспитательной деятельности и методами ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДОУ и методами, приемами и формами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Участие в проектной деятельности ДОУ. Составление конспектов воспитательных мероприятий (не менее 6). Составление и проведение тематической беседы (занятия) в группах детей дошкольного возраста (по патристическому воспитанию, воспитанию культуры поведения и положительных взаимоотношений между мальчиками и девочками, воспитанию честности и правдивости, воспитанию дружбы и коллективизма, воспитанию дружелюбного отношения к жителям Земли, нравственно-правовому воспитанию).	Разработка программы по опытно-экспериментальной работе с детьми в ДОУ (не менее 15 занятий). Проект с родителями воспитанников (тема определяется по согласованию с педагогом-наставником). Конспекты воспитательных мероприятий.
Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследователь	Знает: приемы и методы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Умеет: использовать образовательный	Разработка и проведение культурно-просветительского мероприятия для воспитанников. Разработка и проведение занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной	Конспекты занятий.

обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3)	ской, проектной, групповой и др.) (ПК-3.1) Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения (ПК-3.3)	потенциал социокультурной среды региона в преподавании и во внеурочной деятельности. Владеет: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	образовательной среды. Принятия участия в проектной деятельности в ДОУ. Самостоятельная организация и руководство творческими/подвижными/дидактическими/настольно-печатными и др. играми дошкольников.	Разработка программы по опытно-экспериментальной работе с детьми в ДОУ (не менее 15 занятий). Проект с родителями воспитанников (тема определяется по согласованию с педагогом-наставником). Методическая копилка с творческими/подвижными/дидактическими и/настольно-печатными и др. играми дошкольников.
--	--	--	--	--

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

1. СМК-П-2.5-340-18. Версия 4.0. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ. Утверждено 21.02.2018 г.
2. Версия 2.0. Положение о порядке проведения практики обучающихся в СВФУ, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования. Утверждено 19.02.2019 г.
3. Версия 1.0 Положение о практической подготовке обучающихся.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
Основная литература			
1	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16369-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539714 (дата обращения: 23.04.2024).		https://urait.ru/bcode/539714
2	Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537914 (дата обращения: 23.04.2024).		https://urait.ru/bcode/537914
3	Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535700 (дата обращения: 17.04.2024).		https://urait.ru/bcode/535700
4	Педагогика: учеб. Пособие для студ. Вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. — Москва: Академия, 2007. — 492 с. — (Высшее профессиональное образование). — ISBN 978-5-7695-3308-2 : 221,90.	2	
5	Милькевич, О. А. Дошкольная педагогика. Педагогика младенчества : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15001-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544307 (дата обращения: 23.04.2024).		https://urait.ru/bcode/544307
Дополнительная литература			

1.	Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543444 (дата обращения: 23.04.2024).		https://urait.ru/bcode/543444
2.	Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08630-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538874 (дата обращения: 23.04.2024).		https://urait.ru/bcode/538874
3.	Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541794 (дата обращения: 23.04.2024).		https://urait.ru/bcode/541794
4.	Игры с детьми раннего возраста: метод. рекомендации / Т. В. Ермолова, С. Ю. Мещерякова, Е. О. Смирнова [и др.]; сост. М. А. Аралова. - Москва: ТЦ Сфера, 2008. - 124 с.	1	
5	Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543444 (дата обращения: 23.04.2024).		
6	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539136 (дата обращения: 23.04.2024).		https://urait.ru/bcode/539136
Периодические издания			

1.	Вопросы образования.		http://elibrary.ru/title_about.asp?id=11977
2.	Новые ценности образования.		http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26459
3.	Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология.		http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26940
4.	Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 16: Психология. Педагогика		http://elibrary.ru/title_about.asp?id=32839

Дополнительная учебная литература	
Мамедова Л.В. Учебно-методическое пособие по организации производственных педагогических практик в ДОУ «Производственная педагогическая практика в ДОУ в группах детей раннего возраста», «Производственная педагогическая практика (в ДОУ)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», 2022 г. – 3 экз.	

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. <http://www.edu.ru/> – Российский общеобразовательный портал
2. <http://www.fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений
3. <https://mcko.ru/> Московский центр качества образования
4. <http://pedagogika-rao.ru> – научно-теоретический журнал «Педагогика»
5. <http://www.proshkolu.ru/discover/> – школьный интернет-портал «Про школу. ру»
6. <http://www.ug.ru/> – информационный сайт «Учительской газеты»
7. <https://dohcolonoc.ru/> Сайт для воспитателей детских садов (Дошколёнок.ру)
8. <http://doshkolnik.ru> - Всероссийское сетевое издание (Дошкольник.рф)
9. Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15651>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение, соответствующее санитарным и противопожарным нормам:

- 1) аудиовизуальные, компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; выход в сеть Интернет; мультимедийный проектор и экран;
- 2) электронные издания образовательного назначения, реализованные на CD (DVD) – ROM: учебные, справочные издания (электронные энциклопедии и др.); издания общекультурного назначения; цифровые образовательные ресурсы в сети Интернет.
- 3) программные среды для разработки электронных учебных материалов (пакет MSOffice, в т.ч. программа PowerPoint)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

ДНЕВНИК

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:

Педагогическая практика (в ДОУ)

студент_

курс: 4

направление подготовки 44.03.05– «Педагогическое образование» (с двумя профилями)

Профиль – «Дошкольное образование и начальное образование»

база практики: общеобразовательные учреждения г. Нерюнгри, Нерюнгринского района.

г. Нерюнгри, 2025 г.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

1. Содержание практики

Целью практики является

Согласно программе производственной практики студентов направления_ состоит из следующих этапов:

Задачами производственной практики являются:

В соответствии с учебным планом практика проводится в объеме: _____ недели.

2. Руководство практикой

На руководителя производственной практики студентов от предприятия, учреждения или организации возлагается:

- ✓ личная ответственность за проведение практики;
- ✓ совместно с руководителем от Института организация практики в строгом соответствии с программой и графиком прохождения практики;
- ✓ организация проведения со студентами обязательных инструктажей, обучения и проверки знаний по охране труда и технике безопасности на предприятии, а также ознакомление студентов с действующими на предприятии правилами внутреннего трудового распорядка;
- ✓ ознакомление студентов со структурой предприятия, производственными планами предприятия и конкретными условиями их выполнения, а также проведение совещаний по вопросам учебной практики;
- ✓ ознакомление студентов с _____ данного предприятия или конкретного отдела и нормированием труда;
- ✓ предоставление мест практики, обеспечивающих наибольшую эффективность ее прохождения;
- ✓ проведение инструктажа по технике безопасности при работе в конкретном отделе, цехе и др.;
- ✓ ознакомление студентов с целями и особенностями работы данного отдела, цеха и др., должностными инструкциями, оборудованием данного рабочего места;
- ✓ контроль за правильным и безопасным выполнением студентами операций на занимаемых рабочих местах;
- ✓ контроль за выполнением студентами правил внутреннего трудового распорядка;
- ✓ постановка задания для студентов на данном рабочем месте, в соответствии с программой практики, и постоянный контроль за его выполнением;
- ✓ организация, в случае необходимости, чтения лекций и докладов, проведение консультаций ведущими работниками предприятия, учреждения, организации по новейшим направлениям науки и техники;
- ✓ учет посещаемости студентов;
- ✓ утверждение отчетов студентов о практике и составление характеристик на них с оценкой о работе студентов (выполнение студентом программы практики, полученных

заданий и поручений, его отношение к работе, техническая грамотность, трудовая дисциплина, овладение производственными навыками, участие в научно-исследовательской, рационализаторской работе, участие в общественной жизни).

✓ контроль за ведением дневников и за подготовкой отчетов студентами-практикантами.

3. Обязанности студента-практиканта

Студент при прохождении практики обязан:

- ✓ полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики,
- ✓ подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового распорядка,
- ✓ изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности,
- ✓ активно участвовать в общественной жизни коллектива,
- ✓ нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками,
- ✓ вести дневник, в который записывать необходимые цифровые материалы, содержание лекций и бесед, делать эскизы, зарисовки и т. д.,
- ✓ представить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий и сдать зачет по практике.

4. Подведение итогов практики

По окончании практики студент-практикант составляет письменный отчет и сдает его одновременно с дневником.

Отчет составляется в соответствии с программой производственной практики и содержит следующие разделы:

1. Введение.
Цели и задачи практики. Задание по практике.
2. Характеристика производственного объекта
 - а) краткое описание предприятия, учреждения или организации;
 - б) краткое описание отдела, цеха, лаборатории и др.
3. Выполнение индивидуального задания по практике.
 - а) изложение теоретического материала, необходимого для выполнения заданий;
 - б) практическая часть.
4. Выводы и рекомендации.
5. Список использованных источников.
6. Приложения.

По окончании практики студент защищает отчет комиссии, назначенной заведующим кафедрой.

Если студент не выполнил программу практики или получил отрицательный отзыв о работе, то он направляется повторно на практику в период каникул или в другое приемлемое время.

Программа практики

Дата	Выполненная работа	Анализ результатов

Студент защитил отчет по производственной практике на

Зав. кафедрой _____ / /

Члены комиссии _____ / /
 _____ / /
 _____ / /

«_» _ 20 г.

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ОТЧЕТА СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

1. Фамилия, имя, отчество.
2. Место прохождения практики (база практики). Сроки прохождения практики.
3. Под чьим руководством проходил практику (классный руководитель, педагог-психолог, руководитель практики с института).
4. Какие основные задачи решались Вами за период практики? Как Вы их решали, какие получили результаты?
5. Какие виды работ проведены за период практики (уроки, семинары, их темы, внеклассная работа, психодиагностическая, методическая и др.)
6. Личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики.
7. Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики.
8. Как Вы учитывали и использовали теоретические знания. Приведите примеры. Получили ли Вы удовлетворение от этой работы, какие при этом встретили затруднения?
9. Что получилось наиболее удачно и почему?
10. Какие умения и навыки сформировали за период практики?
11. Какие трудности обнаружил при подготовке в проведении, анализе собственной деятельности и деятельности других.
12. Какие психолого-педагогические способности проявились наиболее ярко?
13. Над чем работать в дальнейшем по формированию психолого-педагогических способностей?
14. Ваши предложения по усовершенствованию практики.

Характеристика

на _____
 _____ (фамилия, имя, отчество студента)
 прошедшего (ую) _____ практику
 _____ (наименование практики)
 на _____
 _____ (название предприятия, организации, учреждения)

Руководитель практики от принимающей
 организации _____
 _____ (занимаемая должность)

_____ (фамилия, имя, отчество)
 Сроки прохождения практики _____

Профессиональные компетенции студента

Личностные компетенции студента

Качество выполненной студентом работы

Степень выполнения программы практики

Оценка за практику

 _____ (неудовл., удовлетв., хорошо, отлично)

Руководитель практики от
 предприятия (организации /
 учреждения) _____
 _____ (И.О.Фамилия, дата, подпись)

ФОРМА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПАСПОРТА

ОУ № ОО. Адрес:	
Экскурс в историю ОУ.	
Нормативно-правовая база ОУ, численный состав воспитанников и педагогического коллектива	
Социокультурное взаимодействие ОУ с социальными партнёрами	
Роль ОУ в микрорайоне, в городе, в области	
Специфика контингента ОУ и характеристика окружающего социума	
Традиции ОУ	
Фамилии, имена, отчества заведующего ОУ и его заместителей, рабочие телефоны	
Режим работы ОУ	
Социально-педагогическая проблема ОУ	
Главная идея воспитательной концепции ОУ	
Особенности организации дополнительной образовательной деятельности в ОУ	
Стендовая информация	
Другие сведения об ОУ	
Впечатления от сайта	
Оценка сайта с точки зрения родителей, общественности, органов управления	

БЛАНК НАБЛЮДЕНИЙ ЗА ПЕДАГОГОМ ВО ВРЕМЯ УРОКА

Дата наблюдения _____

Учебный предмет _____

№	Объекты наблюдения	Результат наблюдения	Примечание
1	Внешний вид	Соответствует деловому стилю/ Не соответствует деловому стилю /Затрудняюсь ответить	
2	Речь	Понятная, выразительная, литературно – грамотная, оптимального темпа, достаточно громкая / Не всегда понятная, выразительная, литературно – грамотная, оптимального темпа, недостаточно громкая / Затрудняюсь ответить	
3	Стиль общения с	Авторитарный / Демократический /	
	обучающимися	Попустительский / Затрудняюсь ответить	
4	Изложение материала	Доступное / Сложное / Затрудняюсь ответить	
5	ИКТ	Использует / Не использует / Затрудняюсь ответить	
6	Приемы здоровьесбережения	Использует / Не использует / Затрудняюсь ответить	
7	Познавательный интерес	Стимулирует, развивает / Не стимулирует, не развивает / Затрудняюсь ответить	
8	Управление процессом запоминания (установка на длительность запоминания, выделение опорных пунктов для запоминания, установление ассоциаций, структуры запоминаемого материала).	Осуществляется/ Не осуществляется / Затрудняюсь ответить	
9	Дисциплина	Владеет / Не владеет / Затрудняюсь ответить	
10	Соблюдение этических принципов	Соблюдает/ Не соблюдает/ Затрудняюсь ответить	

БЛАНК НАБЛЮДЕНИЙ ЗА ОБУЧАЮЩИМСЯ ВО ВРЕМЯ УРОКА /НОД

Дата наблюдения _____

Имя обучающегося _____

Возраст _____

Класс / группа _____

Учебный предмет / НОД _____

№	Объекты наблюдения	Результат наблюдения (подчеркнуть)	Примечание
1	Контакт	Достаточно легко вступает в контакт/ Контакт и общение затруднены / Плохо вступает в контакт, испытывает сильные затруднения в общении / Затрудняюсь ответить.	
2	Произвольность поведения и деятельности	Поведение организованное. Удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца / Поведение недостаточно организованное. Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, однако в процессе деятельности часто отвлекается / Поведение неорганизованное. Деятельность хаотична, не продумана,	
		отдельные условия решаемой задачи в процессе работы теряются / Затрудняюсь ответить.	
3	Сенсомоторное развитие	Рука развита хорошо, ребенок уверенно владеет карандашом. Может правильно перенести в тетрадь простейший графический образец (узор, фигуру), зрительно воспринимаемый на расстоянии (с классной доски). / Рука развита недостаточно хорошо, карандашом ребенок работает с напряжением. Графический образ, зрительно воспринимаемый на расстоянии, переносится в тетрадь с незначительными искажениями / Рука развита плохо, карандашом ребенок работает плохо. При переносе графического образа, зрительно воспринимаемого с расстояния, допускаются грубые искажения. Ориентация в пространстве, координация движений развиты плохо, неуклюж, малоподвижен. / Затрудняюсь ответить	
4	Развитие познавательной активности	Ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах / Ребенок не достаточно активен и самостоятелен, при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересующих вопросов довольно узок / Уровень активности, самостоятельности низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, интереса к внешнему миру не обнаруживает, любознательности не проявляет / Затрудняюсь ответить	

Б2.О.08(П) Производственная педагогическая практика (в ДОУ)

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.